**Аннотация**

**к основной образовательной программе**

**МБДОУ «Детский сад № 3 «Светлячок»**

**города Алатыря Чувашской Республики**

Основная образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования(Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г№1155), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и на основе использования основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа опреде­ляет содержание и организацию образовательного процесса с детьми в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Дошкольное учреждение функционирует с 2014 года.

В МБДОУ разработана одна Программа, т.к. все действующие группы МБДОУ решают единые образовательные задачи. Типы групп: все 11 групп - общеразвивающие, разновозрастных – нет. Детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) нет.

Структура Программы включает три основных раздела:

* + целевой
  + содержательный
  + организационный

В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

* социально‑коммуникативное развитие,
* познавательное развитие,
* речевое развитие,
* художественно‑эстетическое развитие,
* физическое развитие.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практик, методики, формы организации образовательной работы**.** Эта часть образовательной программы ориентирована на потребности и интересы воспитанников и их родителей, разработана с учетом национально-регионального компонента, приоритетного направления МБДОУ и сложившихся традиций.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

2) характер взаимодействия со взрослыми;

3) характер взаимодействия с другими детьми;

4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

**Цель** реализации Программы:

-формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;

-разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности (Ст. 64 п.2 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Программа строится на основании следующих **принципах:**

1). Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка

2). Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)

3). Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса

4). Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса

**Обязательная часть** строится на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса,** строится на основе следующих программ.

* ***С целью приобщения детей к традициям национальной культуры и реализации национально-регионального компонента в части программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются следующие парциальные программы:***

- Программа образования ребёнка-дошкольника (раздел познавательная деятельность и художественно – эстетическая деятельность)

- Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа/Л.Г. Васильева.( младшие группы)

- Программа по приобщению детей 6-7лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа/ И.В.. Махалова–.( подготовительные группы)

* ***С целью формирования духовно-нравственной основы личности, а также присоединения ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России используется :***

*-* программа «Истоковедение. Воспитание на социокультурном опыте» (И.А. Кузьмин М. «Истоки») (средняя группа « Ромашка» , старшая группа «Колокольчик»)

* ***С целью расширения знаний детей по основам безопасности жизнедеятельности используется:***

- программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. - (средние, старшие и подготовительные группы, раздел «Ознакомление с социальным миром»).

* ***С целью накопления музыкально-интонационного опыта восприятия высокого искусства в разных видах музыкальной деятельности используется:***

авторская программа «Музыкальные шедевры» О. П. Радыновой

**Содержание психолого-педагогической работы** с детьми 2-7 лет осуществляется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентированно на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Все программы и технологии, используемые в МБДОУ:

- направлены на развитие творческой личности ребенка

- оправдывают желание родителей видеть детей физически крепкими и здоровыми

- предлагают детям способы действия как инструмент познания окружающего мира

Программа МБДОУ реализуется в процессе организованных и самостоятельных формах обучения. Систематическое обучение осуществляется в специально организованной непосредственно-образовательной деятельности:

Все виды деятельности ребенка могут осуществляться в форме **самостоятельной инициативной деятельности**:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

- развивающие и логические игры;

- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Ведущая **цель** взаимодействия с семьями воспитанников – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение печение права родителей на уважение и понимание, на участие в ж и. ч детского сада.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного! взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Режим жизнедеятельности МБДОУ «Детский сад** **№ 3 «Светлячок» г. Алатыря**

Режим работы МБДОУ: пятидневная рабочая неделя.

Режим работы групп МБДОУ: 10часов (с 07.00 до 17.00 часов).

Режим жизнедеятельности детей в МБДОУ разработан на основе:

- Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648 -20 « Санитарно –эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (2019 г.)