***Конспект в старшей группе.***

***Тема: «Приключения Мухи-Цокотухи»***

**Описание:** данный материал будет полезен воспитателям старшей группы и родителям. Конспект познавательной деятельности направлен на

формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие,

социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, игровая деятельность.

**Цель:** формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных экономических представлений.

# Задачи.

Образовательные:

* применять первичные экономические знания на практике;
* продолжать учить детей решать проблемные ситуации, аргументируя свои ответы;
* расширять и активизировать словарный запас дошкольников;
* расширять представления о профессиях, соотносить орудия труда, называя соответствующие профессии;
* закреплять умение классифицировать предметы по определённым признакам;
* закреплять математические представления о числе, его количественном составе;
* учить детей сравнивать, анализировать, соотносить потребности и возможности («хочу» и «надо»)

Развивающие:

* развивать познавательный интерес к основам финансовой грамотности;
* развивать память, мышление, воображение;
* расширять представление о труде, его роли и значимости в жизни человека. Воспитывающие:
* воспитывать социально-нравственные качества личности: бережливость, трудолюбие, желание учиться, умение планировать свою деятельность;
* воспитывать финансовую культуру;
* воспитывать всестороннему развитию личности.

**Словарная работа:** определение понятий и введение в словарь дошкольников слов: «потребности», «профессия», товар, цена.

**Предварительная работа:** знакомство с профессиями, предметами труда, руководство педагогом сюжетно-ролевыми играми «Магазин», «Кафе», изготовление кошельков из бумаги.

**Оборудование:** шкатулка с зеркалом, 2 мольберта, магниты, предметные

картинки, куклы Мухи-Цокотухи и Муравья, ширма для настольного театра, маски профессий, предметы труда, монеты (по 5 штук на каждого ребёнка),

кошельки (каждому ребёнку), муляжи овощей, фруктов, хлебобулочные изделия, упаковки чая и т.д. (на усмотрение воспитателя)

**Ход.**

1. **Организационный момент.**

*(воспитатель с детьми стоят в кругу)*

**Воспитатель.** Дети, а вы любите сказки? *(Ответы детей)*

**Воспитатель.** Да, в сказке можно встретиться с чудесами и волшебством,

невероятными событиями и интересными героями. Сегодня мы отправимся с вами в сказку. Но перед дорогой хочу, чтобы вы заглянули вот в эту волшебную шкатулку. В ней вы увидите волшебное озеро, в отражении

которого заметите самого удивительного, уникального, замечательного и неповторимого человека на свете. Улыбнитесь ему!

# Игра «Волшебное озеро»

**Воспитатель.** Кого вы увидели? *(ответы детей)*

**Воспитатель.** Улыбнулись? Настроение отличное! Теперь и в сказку можно отправляться. *(дети садятся на стулья перед ширмой)*

# Основная часть.

**Воспитатель.** Сказочная героиня вам знакома-это Муха-Цокотуха, из произведения Корнея Ивановича Чуковского «Муха-Цокотуха» А история приключилась с ней вот какая…

*Появляется кукла Мухи-Цокотухи*

**Автор** *(воспитатель)* Муха, Муха-Цокотуха Позолоченное брюхо. Муха по полю пошла, Муха денежку нашла. Села Муха на пенёк Замечталася чуток…

**Муха.** Что же мне купить такое? Может быть авто крутое?

Платье, туфли и жакет… А куплю-ка я конфет!

Автор. Тут из травки муравей

К Мухе выползает. *(появляется кукла Муравья)*

**Муравей.** Эх, ты Муха-Цокотуха! Позолоченное брюхо.

Что-то много захотела ты ненужного иметь!

**Воспитатель.** Дети, а муравей оказался прав. Как вы думаете, можно всё хотеть сразу? *(ответы детей)*

**Воспитатель.** У каждого человека есть потребности. Это то, что необходимо, без чего нельзя обойтись. Важные потребности для жизни-это потребности

«надо», а к которым надо стремиться-потребности «хочу». Надо уметь выбирать то, что тебе нужно больше всего. Поможем Мухе разобраться, что

важно приобрести в первую очередь, и что можно приобрести потом.

# Дидактическая игра «Хочу-надо»

**Воспитатель.** Мы с вами разделимся на две команды. Одна команда будет выбирать то, что необходимо в первую очередь, а другая команда то, чего хочется, но не очень важное, без чего можно обойтись. Все картинки

необходимо прикрепить на мольберт.

*(дети на магнитные доски крепят предметные картинки, соответствующие заданию)*

**Воспитатель.** Спасибо, что помогли Мухе разобраться в желаниях,

правильно определив самые важные потребности и к чему надо стремиться. А что же наша Муха?

**Муха.** Что мне делать? Как мне быть? Как же дальше Мухе жить?

**Муравей.** Муха, Муха-Цокотуха!

Не надо тебе каждый день по полю похаживать, А начни своим трудом деньги зарабатывать!

**Автор.** Ушёл Муравей заниматься своим важным делом… А Муха стала рассуждать,

Где же деньги добывать. Чтобы по полю не ходить, Но копейку получить.

*(Муравей оставляет узелок и уходит)*

**Воспитатель.** Скажите, как заработать деньги? *(ответы детей)*

**Воспитатель.** Как называется основное дело, которому человек учился и потом стал работать? *(ответы детей)*

**Воспитатель.** Правильно, профессия. Расскажем Мухе, какие бывают профессии.

# Дидактическая игра «Назови профессию»

*(Воспитатель обращает внимание детей на узелок. Развязывает узелок, находит в нём предметы труда. Предлагает детям соотнести орудия труда с профессией, к которой они относятся.)*

**Автор.** Муха наша умница-разумница Все советы приняла.

Мы знаем, как Муха-Цокотуха любила встречать гостей. Решила она открыть лесное кафе,

Где встречаться будут все. Отыскала мастеров,

Поляночку нашла, И кафе там возвела.

**Воспитатель.** Поможем Мухе-Цокотухе построить кафе.

# Физминутка «Строители»

1, 2, 3, 4, 5 *Руки на поясе, повороты вправо, влево.*

Дом большой, высокий строим! *Встаём на носочки, тянемся руками вверх*

Окна ставим, крышу кроем. *«Рисуем» окно, показываем крышу.*

Вот какой красивый дом! *Показываем жестом «класс!»*

Будет Мухе уютно в нём! *Хлопаем в ладоши.*

**Воспитатель.** Сейчас мы отправимся в магазин покупать необходимые товары для кафе. Что нам надо для того, чтобы купить товар? *(ответы детей)*

# Дидактическая игра «Покупаем товар»

*На прилавке лежат муляжи овощей, фруктов, пакетов молока, хлеба и других продуктов. Здесь же находятся различные предметы-игрушки, карандаши, искусственные цветы и т. д. Все товары имеют таблички- ценники с уловным обозначением (круги одного цвета) цены. Каждый ребёнок получает кошелёк, в котором 5 монет. Задача детей:*

*-посчитать сколько монет:*

*-выбрать и купить нужный товар для кафе и объяснить свой выбор;*

*-посчитать сколько монет осталось;*

*-решить, что ещё можно купить на оставшиеся монеты. Все купленные товары дети складывают в корзину.*

# Рефлексия.

**Воспитатель.** Молодцы! Вы справились с заданием. Расскажите, чему мы сегодня научили Муху и чем помогли? *(ответы детей)*

**Воспитатель.** Отнесём корзину с товаром Мухе-Цокотухе. Поспеши Муха- Цокотуха, заждались тебя лесные жители!

Все козявки и букашки Приглашение получили. Приходите вечерком,

Чудно время проведём!

Всё купили, стол накрыли, С аппетитом ели, пили… И нас с вами хвалили!

*(В конце деятельности можно предложить детям поиграть в сюжетно- ролевую игру «Кафе»)*