Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №3 «Светлячок» города Алатыря Чувашской Республики

Перспективный план работы

по формированию финансовой грамотности (старший дошкольный возраст с 5 до 7 лет)

**на 2022 – 2023 уч.г.**

**Перспективный план**

**работы с детьми старшей группы по формированию финансовой грамотности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема мероприятия | Форма проведения | Задачи |
| ***Тема №1 «Окружающий мир как результат труда людей»*** |
| Сентябрь | Труд – основа жизни | Беседа «Мои домашние обязанности» Папка-передвижка «Наша семья трудится»Рисование на тему: «Как я помогаю близким». Обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга» Игра «Какие ошибки допустил художник?» | Познакомить с понятием, что трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр.Дать представление, что любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо.Познакомить с видами домашнего труда. |
|  | Работать и зарабатывать | Ситуационные задачки Игра «Вот так заработали!»Фотовыставка «Профессии моих родителей» Поделка «Игрушка своими руками».Подвижная игра «Выбор профессии» | Дать представление о том, что работать означает трудиться за вознаграждение. Познакомить с понятием зарабатывать – получать вознаграждение за выполненнуюработу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.). |
| Октябрь | Все работы хороши, выбирай на вкус | *Социо-игровая технология* (работа в малых группах).Игра: «Что создается трудом», «Хлопните в ладоши, если это надо для … (название профессии)»Викторина «Угадай профессию»Разгадывание загадок «Все профессии важны, все профессии нужны»Труд в уголке природы | Знакомство с профессиями в контуреопережающей профориентации дошкольников. Дать представления о продуктах труда: товары и услуги, что продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Собирание тематических пазлов |  |
|  | Творческоезанятие | Просмотр альбомов, карточек по темам «Труд»,«Профессии»Рисуем «Моя будущая профессия» | Учить разбираться в том, что будет, если людиперестанут работать и трудиться |
| Ноябрь | Мини-спектакль «В волшебном лесу» | Интерактивный мини-спектакль | Закреплять понятия: трудиться, работать изарабатывать. |
|  | Образовательное событие«Почему взрослые работают?» | Беседа о трудеДиагностика знаний и умений детей | Закрепление материала.Развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода. |
| ***Тема 2. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?»*** |
| Декабрь | Какпридумали деньги | Беседа «В общем о деньгах»Обсуждение сказки Б.В. Минина «Доверчивый зайчик»Рисование «Монеты моей страны» | Дать понятие денег – мера оценки труда(вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). |
|  | Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся | *Социо-игровая технология* (работа в малых группах).Беседа «Как же производят деньги?»Игра «Нарисуем деньги для нашей группы» – придумываем деньги для группыОригами «Копилка для монет» | Познакомить с видами денег (монеты, банкноты).Дать представление об изготовлении денег: печать, чеканка. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Январь | Как деньгипопадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка | Беседа «Откуда берутся деньги и на чтотратятся?»Ситуационно-ролевая игра «Доходы и расходы, которые семья планирует в будущем, составляют семейный бюджет»Игра «Какие бывают доходы» Чтение сказки Т.В. Грековой «Клад» | Дать представление о труде и доходах.Познакомить с понятием о том, что вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Учить считать деньги в своем кармане, а не в чужом.Продолжать знакомить с понятиями: доходы, виды доходов, заработная плата, пенсия, стипендия. |
|  | Сказка ложьда в ней намёк. | Викторина «О какой сказке идёт речь?» | Закрепляем понятия «деньги», «труд»,«доходы», «расходы». |
| Февраль | Откудаберутся деньги изачем они нужны? | Беседа «История денег в России»Игра «Овощи-фрукты», «Школа банкиров» Рисование «Места торговли: ярмарка, магазин, рынок». | Активизировать словарь словами банк, банкир,купюра, расходный и приходный ордер Показать принципы финансовогопланирования, донести принцип «сначала зарабатываем – потом тратим». |
| ***Тема 3. «Покупаем, продаем и обмениваем»*** |
|  | Потребностии желания | *Технология ТРИЗ*Исследование: что необходимо человеку для жизни | Познакомить с понятиями: домашнеехозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Игра-беседа «Натуральный обмен»Игра «Выбираем самое важное» Ситуационные задачки «Выбор подарка» Чтение рассказа «Про капризного Артема», обсуждение | Учить соотносить потребности, желания ивозможности. |
| Март | Удачнаяпокупка | Станционная игра «Удачная покупка» | Закрепить понятия: труд, профессии, экономия,товар, услуга, семейный бюджет; Содействовать повышению уровня мотивации к получению знаний в области финансовой грамотности через игровые средства обучения |
|  | Где покупаюти продают разные товары? | *Социо-игровая технология* (работа в малыхгруппах).Игра «Где что купить?», обсуждение Тематический стенд, папка-передвижка «Мы идем за покупками» | Познакомить с торговыми предприятиями:магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки. |
| Апрель | Нашамастерская | *Технология моделирования.*Творческо-трудовая деятельность | Учить изготавливать товары для ярмарки:рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Сюжетно-ролевая игра«Пиццерия для всей семьи» | Диагностика знаний и умений детей | Выработать у детей бережное и уважительноеотношение к труду;Закрепить знания о профессиях; Напомнить детям о рациональности совершения покупок;Способствовать формированию навыков самопрезентации, рекламирования своей деятельности;Проследить воздействие рекламы;Развить у детей интерес к сюжетно-ролевым играм. |
| Май | Выгодно –невыгодно | *Технология ТРИЗ.*Ситуационные задачиИгра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно- невыгодно»Беседа о рекламеСказка «Что за птица?» – обмен Сказка «Как старик корову продавал»«Что может реклама» – обсуждение | Познакомить с волшебными правилами дляпокупателя и продавца, обмен, подарок, реклама. |
|  | Русскаяярмарка | Игра- праздник «Русская ярмарка»: покупаем ипродаем свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся Проект «Этой ярмарки краски» | Познакомить с ярмаркой и ее атрибутами:шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения.Использовать деньги нашей группы, придуманные ранее. |

**Перспективный план**

**работы с детьми подготовительной к школе группы по формированию финансовой грамотности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема мероприятия | Форма проведения | Задачи |
| ***Тема 1. «Тратим разумно, сберегаем и экономим»*** |
| Сентябрь | Тратим разумно, экономим | Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам | Беседа, чтение, игра«Деньги получил -ерунды накупил», викторина «Разумные траты сказочных героев», загадки:«Угадай, кто это?», игра«Открываем бутербродную, закупаем товар» |
|  | Мини- спектакль«Хочу и могу» | Учимся различать понятия: хочу и могу. Наши желания «Хочу», а наши возможности ресурсы«Могу». Формируем ответственное отношение к принятию решения, которое проявляется в тесной взаимосвязи желаний и реальных возможностей по их осуществлению. | Интерактивный мини -спектакль |
| Октябрь | Копим и сберегаем | Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно | Ситуационные задачи, папка-передвижка «Мы копим», обсуждение, игра «Копим и сберегаем» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Мини-спектакль«Мишкина копилка» | Закрепляем понятия: откладывать, копить, сберегать. Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжатьсяличными деньгами | Интерактивный мини-спектакль |
| Ноябрь | Творческоезанятие«Наша мастерская» | Развивать у детей потребность радоватьблизких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи | Дети занимаются посильным ремонтом игрушеки пр., в том числе, принесённых из дома. Делают поделки и экономят материал: бумагу, краски, пластилин и пр. |
|  | Мини-спектакль«День рождения» | Узнаём, что о подарках надо думать заранее,подарки надо подбирать или мастерить с умом. Бережливость, экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретныхцелей), результатам труда; забота, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно | Интерактивный мини -спектакль |
| ***Тема 2. «Учимся занимать и отдавать долги»*** |
| Декабрь | Занимаеми одалживаем | Знакомимся с понятиями: одалживать,занимать. Занять -взять что-то взаймы на время, одолжить - дать что-то в займы на время | Беседа, ситуационные задачи, игра «Занять иодолжить», папка-передвижка «Занимаем и одалживаем» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Долги | Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой«Долг» и русской поговоркой «Долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным,невыполненные обещания - это тоже долг | Чтение, обсуждение, читаем рассказ «Долг»,обсуждаем рассказ и русскую поговорку |
| Январь | Заплатитьдолг скорее, так будет веселее | Осознаём, что если взял что- то в долг на время,обязан вовремя вернуть(возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать.Долг - этосерьёзное обязательство | Обсуждаем русские пословицы:* Умей взять, умей и отдать!
* Бери да помни! Не штука занять, штука отдать.
* В долг брать легко, а отдавать тяжело.
 |
|  | Мини-спектакль«Долг платежом красен» | Закрепляем понятия: занимать,одалживать, долг, должник | Интерактивный мини-спектакль |
| ***Тема 3. «Учимся планировать»*** |
| Февраль | Всё по плану! | Знакомим с понятием план. Объясняем важностьСоставления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать своёвремя | Игра «План на следующий день», пап-ка-передвижка «Мы планируем», беседа |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ставим цели | Воспитываем желание и умение ставитьперед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели | Ситуационные задачи, игра «Наши цели», тематический стенд |
| Март | Сделал дело-гуляй смело | Учимся подводить итоги всего, что делали ипланировали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща | Игра «Сделал дело - гуляй смело»,исследование,ситуационные задачи, обсуждение |
|  | Хочу купитьвсё! | Выясняем, что не всё продаётся и покупается,главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги некупишь | Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзякупить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюта бабушке сонпокупала» |
| Апрель | Наше богатство | Формируем представление о вечных ценностях:любви, доброжелательности, милосердии, взаимопомощи, которые наряду с денежным благополучием позволяют воспитать целостную гармоничную личность | Читаем и обсуждаем сказки «Бедные богатые»,«Ум и богатство»(абазинская народная сказка), конкурс проектов «Наше богатство», беседа, ситуационные задачи |
|  | Жадность | Разбираемся, что такое жадность и почему это плохо для человека. Жадность бессмысленна, жадному человеку всегда всего мало | Читаем и обсуждаем рассказ В.Сухомлинского«Жадный мальчик», ситуационные задачи, обсуждаем поговорки:* Всех конфет не переешь, всех одежду не переносишь.
* Сам потонет, а воды не даст.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * Щедрый бедности не знает.
* Щедрому весь мир родня.

Можно провести мини-спектакль«Щедрый бедности не знает» |
| Май | Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность | Читаем стихи о жадности, обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приёмов: рисунков, лепки из пластилина | Читаем о щедрости и жадности иизображаем щедрость и жадность: «Жадина» Аким Яков, «Жадина» Татьяна Казырина, «Жадина» Эмма Мошковская |
|  | Мини-спектакль«Бережливые друзья» | Осознаём, что бережливый человек всегда умееттрудиться, мастерить своими руками и получать удовлетворение от того, что сделал что-то самостоятельно. Он всегда увлечён процессом творчества и новыми ощущениями, занят генерацией новых идей, их реализацией, приготовлением новых блюд, исследованием новых возможностей экономии. Ему открыт простой, честный, весёлый мир. Бережливость, трудолюбие, щедрость, честность,милосердие - качества человека со здоровым отношением к деньгам | Интерактивный мини -спектакль |

***Методические пособия:***

1. Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок. – М.: ВАКОША, 2022. – 32 с.
2. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2019.- 96 с.
3. Поварницина Г.П., Киселёва Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры.- Изд. 2-е. испр. – Волгоград: Учитель. 186 с.
4. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений. – 4-е изд. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 32 с.
5. Елена Ульева «Откуда берутся деньги?» Энциклопедия для малышей в сказках. Изд. 4-е. - Ростов-на-Дону:

«Феникс». 2020. – 45 с.

1. Елена Ульева «Откуда берутся деньги?» Развивающая тетрадь. Изд. 4-е. - Ростов-на-Дону: «Феникс». 2020. – 32 с.
2. Картотека дидактических игр по фмнансовой грамотности для детей 5-7 лет.