

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Светлячок» города Алатыря Чувашской Республики

**«Формирование предпосылок
финансовой грамотности у детей
старшего дошкольного возраста»**

Подготовила:
старший воспитатель
Федотова М. А.



Обучение основам финансовой грамотности в детском саду является актуальным, так как создает условия для развития личности ребенка.

Именно овладение основами финансовой грамотности поможет дошкольникам применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.



В настоящее время педагоги ориентируются на формирование у детей уже к 5-7 годам элементарных знаний о мире финансов и экономики, однако, на практике взрослые зачастую не имеют методических рекомендаций и литературы, которые помогали бы им в воспитании человека, умеющего мыслить финансово-экономическими категориями.

Дети, в первую очередь, учатся на примере родителей. Не на том, что они им говорят, а на том, как родители поступают в том или ином случае. Поэтому, прежде, чем обучать ребенка, взрослым есть смысл задуматься о самых простых операциях и поступках.

Следовательно, финансовая грамотность детей, в первую очередь зависит от их родителей, того, какую культуру грамотности они передали своим детям.



В изменяющихся условиях современного общества жизни непрерывное экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста,- когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Ребёнок - дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но, вместе с воспитателями и родителями , путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретает доступные ему знания и поймёт, какое место экономика занимает в окружающей его действительности



Результаты анкетирования показали, что только 37% родителей считают себя компетентными в вопросах финансовой грамотности дошкольников, 10 % считают, что детям еще рано рассказывать о финансах, а остальным родителям необходима информационная и практическая помощь педагогов.



Экономическое воспитание в нашем детском саду мы начали реализовывать совсем недавно, в 2022 году

Наметив цель : содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Определив задачи, которые помогут дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.
- Мы приступили к их реализации.



В процессе организации образовательной деятельности по изучению основ финансовой грамотности в своей работе мы используем как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.).



В каждой группе ДОУ оборудованы центры сюжетно-ролевых игр, которые не только приближают детей к реальной жизни, но и помогают успешнее обучать их ориентироваться в происходящем, формировать деловые качества личности, способствовать эффективной социализации детей и усвоению программного материала



Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей, помогает решать задачи ранней профориентации, которые не только знакомят детей с трудом взрослых, но и помогают, в дальнейшем, с выбором своей профессии.



В нашей работе не забываем и о родителях. Разъясняем родителям о необходимости беседовать с детьми на финансово-экономические темы, прививать бережное отношение к продуктам питания, вещам, игрушкам, ко всему, что создано человеком. Нельзя допускать, чтобы у детей стихийно складывались представления о том, что родители обязаны удовлетворять все их капризы и желания. Дошкольник должен чувствовать себя полноценным членом семейного «хозяйственного коллектива», знать, откуда в семье денежные средства, что покупается, почему это можно купить, а это нельзя, как копить и экономить.



Работа продолжается, но уже заметны небольшие результаты:

Дошкольники стали более активными, любознательными;

проявляют интерес к различным экономическим явлениям, профессиям;

узнали о семейном бюджете, видах дохода;

стали бережнее относиться к окружающим их предметам, продуктам питания.

Дошкольники– чаще стали употреблять в речи экономические термин.;

Родители становятся активными участниками образовательного процесса по решению вопросов экономического характера;

(участвуют в изготовлении дидактических игр на экономическую тематику);



Данную работу мы будем продолжать дальше

Планируем:

- повысить квалификацию педагогов в области финансовой грамотности;
- участвовать в конкурсах профессионального мастерства муниципального, республиканского и всероссийского уровней;
- продолжать привлекать родителей (законных представителей) к участию в мероприятиях по экономическому воспитанию дошкольников;
- пополнять развивающую предметно-пространственную среду.



Спасибо за внимание!

