

Структура разделов ОП ДО в соответствии с ФОП ДО

I Целевой раздел образовательной программы.

1. Пояснительная записка.

2. Планируемые результаты освоения программы

3.Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

II. Содержательный раздел образовательной программы

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.1.1Образовательная область «Физическое развитие»

2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.1.3.Образовательная область «Развитие речи»

2.1.4.Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1.5.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.2.Описание вариативных форм, способов и средств реализации Программы

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (взаимодействие взрослых с детьми)

2.5.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

III Организационный раздел образовательной программы.

  3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка   
 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды   
 3.3. Кадровые условия реализации Программы

 3.4. Материально-техническое, методическое обеспечение Программы

  3.5. Финансовые условия реализации Программы  
  3.6. Планирование образовательной деятельности  
 3.7. Режим дня и распорядок

3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

3.9. Перечень литературных источников

**1. Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 3 «Светлячок» города Алатыря Чувашской Республики (далее – ООП ДО) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части ООП ДО соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее – ФОП ДО) и ФГОС ДО и составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

Пояснительная записка, описывающая обязательную часть ООП ДО, приведена в ФОП ДО, раздел «Пояснительная записка» п.14.1,14.2, 14.3

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

**Планируемые результаты освоения ООП ДО**

Планируемые результаты освоения обязательной части ООП ДО в соответствии с ФОП ДО, раздел «Пояснительная записка», п.15

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности. Эта часть, в том числе, предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с особенностями Чувашского края и города Алатыря. Основной целью работы является формирование основ базовой культуры личности, национальной самобытности, творческого потенциал, создание оптимальных условий для приобщения детей к истокам чувашской народной культуры

через решение следующих задач:

* приобщение к истории возникновения родного города (улицы, парки, скверы);
* знакомство со знаменитыми людьми города, республики;
* формирование представлений о достопримечательностях родного города и Чувашской республики и их символах;
* воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
* формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, республики;
* формирование представлений о животном и растительном мире Алатырского района , о Красной книге Чувашского края.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

* открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).
* культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
* сложность и быстрая изменяемость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
* понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
* агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое.
* роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

***С целью приобщения детей к традициям национальной культуры и реализации национально-регионального компонента в части программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются следующие парциальные программы:***

- Программа образования ребёнка-дошкольника / Авт. сост. Л. В. Кузнецова, Г. П. Захарова, О. В. Драгунова и др. – Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006. – 292с. (раздел «Ознакомление с окружающим миром» , « Рисование»)

- Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа/Л.Г. Васильева. - Чебоксары: чуваш. кн. изд.-во, 2015.-86 с.( младшие группы)

- Программа по приобщению детей 6-7лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа/ И.В.. Махалова– Чебоксары: Чуваш.кн. изд.во, 2015. – 79 с.( подготовительные группы)

* ***С целью формирования духовно-нравственной основы личности, а также присоединения ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России используется :***

*-* программа «Истоковедение. Воспитание на социокультурном опыте» (И.А. Кузьмин М. «Истоки») (старшая группа « Ромашка» , подготовительная к школе группа «Колокольчик» образовательная область «Речевое развитие»)

* ***С целью расширения знаний детей по основам безопасности жизнедеятельности используется:***

- программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. - ООО издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2002.-144 с.(в средних, старших, подготовительных группах раздел «Ознакомление с миром природы»).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название программы | Цель | Целевые ориентиры |
| Программа образования ребёнка-дошкольника / Под ред. Кузнецовой Л.В. –. (раздел «Ознакомление с окружающим миром») | Формирование основ базовой культуры личности, национальной самобытности, творческого потенциала | Ребенок имеет представления о Родине, своем родном городе, углубляются и расширяются знания о географии, природе, культуре, экономике Чувашии; формируется эмоционально – положительное отношение к людям ближайшего окружения; обобщаются и систематизируются знания о предметном мире как результате трудовой деятельности по преобразованию окружающей действительности. |
| Программа образования ребенка – дошкольника/ Под ред. Кузнецовой Л. В. и др.-( раздел «Рисование»)  Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» (Л.Г. Васильева) | Создание оптимальных условий для приобщения детей к истокам чувашской народной культуры  Обеспечение становления у детей 2-4 лет эстетического отношения к искусству чувашского, русского, татарского, мордовского народного орнамента и к окружающему миру. | Ребенок проявляет интерес к рассматриванию изделий декоративно-прикладного искусства, действует активно с ними, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий (разбирает матрешек, расставляет их в ряд, по кругу и др.).  Умеет рисовать простейшие узоры (мазки, линии, круги).  Умеет лепить несложные украшения по мотивам народного искусства.  Не ломает и не бросает изделия народного искусства, ставит их после рассматривания и игры на специально отведенное место («полочку красоты).  Высказывается по поводу рассматривания народной игрушки и своих действий с ней. Отвечает на вопросы об изделиях декоративно-прикладного искусства.  Подражает активно взрослым в действиях, следуя их показу и объяснению при создании узоров  Наблюдает за действиями сверстников с народной игрушкой и подражает им.  Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций, слайдов с изображением изделий декоративно-прикладного искусства, стихам, песням, сказкам о народном искусстве. Проявляет эмоциональный отклик на красоту произведений народной культуры и искусства.  У ребенка развивается мелкая моторика рук. |
| Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста (средняя, старшая, подготовительные группы) | Обучить старших дошкольников правилам поведения в природе. | Ребенок понимает, что именно может быть опасным в общении с другими. Понимает главное: Земля – наш общий дом, а человек – часть природы. Усваивает знания о безопасности предметов быта. Профилактика возникновения конфликтных ситуаций, правил поведения на улице. |
| Программа «Истоковедение. Воспитание на социокультурном опыте» (И.А. Кузьмин М. «Истоки» 2009г.). | Формирование основ духовной культуры , через знакомство детей с историей предков. | Понимание ценностей внутреннего мира человека Веры, Надежды, Любви, Мудрости, принятие их как основы духовно-нравственного воспитания и становление личности |
| Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» | Формирование физически развитого ребенка, владеющего доступными его возрасту знаниями о народных традициях физического воспитания, проявляющего интерес и желание заниматься физическими упражнениями национального содержания. | Имеет представления об идеалах физической красоты у чувашского, русского, татарского и мордовского народов, взаимосвязи красоты физической с красотой нравственной. Осознает возможность укрепления и развития своего здоровья средствами традиционных народных физических упражнений. Отражает представления о многообразии народных средств закаливания, летних и зимних развлечениях на воздухе. Знает о предметах, используемых в приготовлении и употреблении пищи, материалах, применяемых в изготовлении посуды. Проявляет уважительное отношение к традиционной культуре охраны своего народа. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название технологии | Цель | Целевые ориентиры |
| STEM –**образование для детей дошкольного** и младшего школьного возраста. Волосовец Т. В., Маркова В. А., Аверин С. А., |  |  |
| .«Чувашское гостеприимство», разработана творческой группой под руководством заведующей ДОУ №8 Жарковой Т.И. | Приобщение детей к национальным традициям гостеприимства, формирование специальных знаний, умений по приготовлению русских блюд, особенностей сервировки стола, культуры еды, общей культуры личности | Использование элементов национального быта и искусства в создании игровой среды, включение обрядов, эпизодов из художественных произведений в содержание сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, активное внедрение чувашских подвижных и дидактических игр. |
| «Русское гостеприимство» (разработана творческой группой ДОУ № 59  г. Чебоксары ЧР). | Приобщение детей к национальным традициям гостеприимства, формирование специальных знаний, умений по приготовлению русских блюд, особенностей сервировки стола, культуры еды, общей культуры личности | Использование элементов национального быта и искусства в создании игровой среды, включение обрядов, эпизодов из художественных произведений в содержание сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, активное внедрение чувашских подвижных и дидактических игр. |
| Арсеневская О.Н. "Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду" г. Волгоград, "Учитель", 2009 | Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста. | Способствует развитию эмоций, мышления, во­ображения, интереса к музыке, вкуса, представлений о красоте, твор­ческому развитию детей |

4.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с ФОП ДО, раздел п.16. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

**2. Содержательный раздел**

Содержание обязательной части ООП ДО, за исключением рабочей программы воспитания и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, приведено в ФОП ДО.

**Целевой раздел рабочей программы воспитания.**

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в МБДОУ Детский сад № 1 – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МБДОУ Детский сад № 1:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

1. Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. Духовно–нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно–нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно–нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3**. Социальное направление воспитания.**

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. **Познавательное направление воспитания**.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. **Физическое и оздоровительное направление воспитания**.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. **Трудовое направление воспитания.**

1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7. **Эстетическое направление воспитани**я.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения ООП ДО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно–нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

**Содержательный раздел рабочей программы воспитания.**

1. Уклад МБДОУ Детский сад № 3.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ Детский сад № 3 «Светлячок», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ Детский сад № 3.

Основные характеристики МБДОУ Детский сад № 3

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия** | Реализация ООП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования |
| **Принципы жизни и воспитания в детском саду** | Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБДОУ Детский сад № 1 и законодательством РФ |
| **Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж** | Есть эмблема МБДОУ Детский сад № 3, изображаемая при входе в здание и других местах по усмотрению заведующего |
| **Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам** | Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю |
| **Ключевые правила детского сада** | Относится друг к другу с уважением, и уметь слышать потребности других |
| **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду** | Традиционным является проведение:   * общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); * сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»); * тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»); * социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц») |
| **Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада** | Оформлен мини –музей русской избы, имеется исследовательская и сенсорная комнаты, комната ПДД |
| **Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада** | МБДОУ Детский сад № 3 находится в «спальном» районе г. Алатыря, что делает окружение размеренным и относительно спокойным. МБДОУ Детский сад № 3 сотрудничает с социальными партнерами:  - МБОУ СОШ № 3 – проводит совместные мероприятия, экскурсии, открытые уроки |

2. Воспитывающая среда образовательной организации.

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

* быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных

ориентиров, норм общения и поведения;

* мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями,

которые сплачивали бы и объединяли ребят;

* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;  соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### 1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

## 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

# Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.  Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.  Стремящийся к самостоятельности в  самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.  Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

## 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность,  инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила  безопасного поведения в быту, социуме  (в том числе в цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно - эстетического вкуса. |

**2.2 Формируемая часть образовательного процесса по направлениям воспитания**

В части, формируемой участниками образовательных отношений МБДОУ «Детский сад № 3 «Светлячок» города Алатыря Чувашской Республики представляет для реализации парциальную программу «Социокультурные истоки»

*Главная цель программы патриотического и духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» (общеупотребимое название — программа «Истоки»)* — *преобразование школы в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание Гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества.*

Программа реализуется под эгидой Российской Академии естественных наук с 1995 г., была рассмотрена и получила поддержку в июле 1998 г. в Комитете по образованию и науке Государственной Думы (из рекомендательного письма Комитета по образованию и науке Государственной Думы № 3,5-707 от 20.07.1998 г.).

Программа **«Истоки»** (авторы: И.А. Кузьмин, профессор, член-корреспондент Российской Академии естественных наук, г. Москва, А.В. Камкин, профессор Вологодского государственного университета, член-корреспондент Российской Академии естественных наук) представляет собой апробированную образовательно-воспитательную дидактическую систему и оригинальную педагогическую технологию.

Программа способствует решению ряда важнейших задач:

* развитию духовно-нравственных основ образования;
* интеграции обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе ценностей отечественной культуры;
* формированию гражданской ответственности и осознанию учащимися, родителями и педагогами духовного смысла служения Отечеству;
* приобщению в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного социума;
* укреплению статуса школы (дошкольной организации) как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума.

Содержание программы, учебные пособия «Истоки», дидактические и методические материалы, сопутствующие издательские программы («Истоки в классике», «Северная Фиваида» и др.) обладают большим воспитательным потенциалом. По насыщенности духовно-нравственными и этическими категориями программа *«Истоки»* не имеет аналогов в современном образовании.

Главное направление программы — служение Отечеству.

# Раздел II. Содержательный

## 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России,

уважением к своему народу, народу России в целом;

* регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства

собственного достоинства как представителя своего народа;

1. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
2. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего

народа;

* организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
* формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе:

эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

1. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* + организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
  + воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
  + учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
  + учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;  организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
  + создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной

инициативы;

1. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
2. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернетисточники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

* совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Задачи по формированию здорового образа жизни:

* обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
* закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
* укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
* формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;  воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
* организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
* создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
* введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры** **здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
* формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте

и чистоте тела;

* формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
* включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет

в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

* показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни,

использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

* воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
* предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они

почувствовали ответственность за свои действия;

* собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
* связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и** **красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

* выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
* уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
* организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

***2*.1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Патриотическое направление воспитания**

Содержанием патриотического направления воспитания в программе являются определенные категории и ценности, хранимые в социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В основе программы «Социокультурные истоки» - преемственность духовного, культурного и исторического наследия нашего народа. Взгляд на патриотизм с позиций «Истоков» - взгляд как на одну одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, важнейшее духовно-нравственное достояние личности, которое характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активной самореализации на благо Отечества.

***Задачи направления «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»***

\* воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.;

\*формирование гражданской ответственности и осознание обучающимися, родителями и педагогами духовного смысла служения Отечеству;

\*создание в образовательной организации системы патриотического воспитания детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки»;

\*утверждение духовно-нравственных приоритетов в патриотическом воспитании подрастающего поколения;

\*формирование у дошкольников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

\*формирование преемственности традиций народа Освободителя и народа Победителя.

1. *Формы патриотического воспитания детей в контексте «Истоков»:*
2. \*чтение детям произведений книг для развития и развития речи; знакомство детей с былинами, русскими народными и авторскими сказками, произведениями русской классической литературы для детей, малыми формами фольклора - благодатный и ничем не заменимый источник воспитания любви к Родине, питающий патриотические чувства детей;
3. \*чтение детям с последующим анализом истоковских рассказов книги «Истоки Великой Победы» *развитие речи;*
4. \*совместная образовательная деятельность в форме итогового занятия по Программе;
5. \*подгрупповая деятельность на основе содействия и сотрудничества: общение в ресурсном круге, ресурсном круге с делегированием, в микрогруппе с родителями, в работе в паре со сверстником; в активной форме образовательной деятельности;
6. \*праздники патриотической направленности;
7. \*спортивная игра «Богатырская зарничка»;
8. \*театрализованные представления;
9. \*просмотр мультфильмов, фильмов для детей патриотической направленности с последующим обсуждением;
10. \*творческие работы;
11. \*благотворительные акции и акции памяти (бессмертный полк и др.);
12. \*проектная деятельность с участием родителей;
13. \*изготовление подарков ветеранам;
14. \*подготовка поздравительных открыток для вручения ветеранам по поводу праздников патриотической направленности;
15. \*добрые дела для жителей своего микрорайона, города, малой Родины;
16. \*конкурсы патриотической направленности;
17. \*музейная педагогика.

# Социальное направление воспитания

1. Социальное направление воспитания направлено на приобщение в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного социума.
2. *Задачи формирования основ межэтнического взаимодействия при реализации направлений программы «Социокультурные истоки»:*
3. \*способствовать воспитанию гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и культурных традиций;
4. \*обеспечить последовательную идентификацию ребенка-дошкольника с семьей, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации;
5. \*воспитывать добросердечные отношения между детьми и родителями образовательной организации, представителями разных культур;
6. \* формировать у детей уважение и признание равенства наций и народностей;
7. \*способствовать обмену культур многонационального народа Российской Федерации;
8. \*создать условия для формирования навыков сотрудничества в поликультурном и полиэтническом социуме.
9. Формы взаимодействия в модуле *«Формирование основ межэтнического взаимодействия» в контексте программы «Социокультурные истоки»* всех участников образовательных отношений представлены в книгах для развития и книгах для развития речи детей 5-6, 7,8.
10. **Познавательное направление воспитания**
11. Познавательное направление направлено на воспитание у детей ценностного отношения к природе, окружающей среде; развитие бережного отношения к природе, формирование основ экологического сознания, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.
12. *Задачи формирования основ экологической культуры в контексте программы «Социокультурные истоки»:*
13. \* формирование первичных представлений обучающихся о традиционном отношении человека и природы;
14. \*формирование взаимосвязи деятельности человека и состояния окружающей природы;
15. \*воспитание бережного отношения к природе, готовности охранять и защищать ее; \*воспитание в детях любви к природе, желания беречь ее, умения правильно вести себя в окружающем мире («Земля наш общий дом»);
16. \*воспитание чувства ответственности за будущее нашей планеты;
17. Формы взаимодействия взрослого с детьми *в контексте программы «Социокультурные истоки*» представлены, в книгах для развития и книгах для развития речи детей 5-6, 6-8 лет.
18. **Физическое и оздоровительное направление воспитания.** Физическое и оздоровительное направление воспитания направлено на сформированность навыков здорового образа жизни. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

* обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
* закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
* укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
* формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
* воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
* организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
* создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
* введение оздоровительных традиций в ДОО.

*Задачи формирования здорового образа жизни в контексте программы «Социокультурные истоки»:*

1. \*закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
2. \*укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных
3. \*формирование элементарных представлений в области физической культуры,
4. \*воспитание бережного отношения к природе, готовности охранять и защищать ее;
5. \*воспитание в детях любви к природе, желания беречь ее, умения правильно вести себя в окружающем мире («Земля наш общий дом»);

\*становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами при формировании полезных привычек.

Формы взаимодействия взрослого с детьми в модуле *«Формирование основ экологической культуры» в контексте программы «Социокультурные истоки*» представлены во всех модулях Примерной программы, в книгах для развития и книгах для развития речи детей 5-6, 6-8 лет,

**Трудовое направление воспитания**

Трудовое направление воспитания *в контексте программы «Социокультурные истоки»* направлено на целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.

Восприятие труда ребёнком-дошкольником имеет свои особенности. Для него на первый план выступает не технологический, а смысловой аспект различных видов трудовой деятельности.

В программе «Социокультурные истоки» значительное внимание в воспитании детей уделяется труду как части нравственного становления. «Истоки» подводят детей к восприятию труда как естественного и необходимого состояния человека, условия его полноценной жизни, раскрывают для детей значение труда в жизни человека, формируют уважительное отношение к людям труда.

*Задачи воспитания культуры труда в контексте программы «Социокультурные истоки»:*

\*воспитание личности ребенка дошкольного возраста в аспекте труда и творчества;

\*воспитание у детей ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и результатам труда;

\*формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;

\*воспитание ответственного и творческого отношения к учению, труду, жизни;

\*развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества;

\*формирование условий для развития возможностей дошкольников с ранних лет получать знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непременного условия экономического, социального и личного бытия человека;

\*формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, а также с процессом определения и развития индивидуальных способностей в сфере труда и профессиональной творческой деятельности;

\*воспитание уважительного отношения к людям разных профессий, мастерам и рукодельницам;

\*формирование между детьми положительных взаимоотношений в процессе труда;

\*формирование в детях основы таких качеств, как уважение к труду, стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; трудолюбие; старание, терпение, усердие, настойчивость в достижении цели, бережливость и др.

\*воспитание активной жизненной позиции, желания своим трудом приносить пользу другим людям, обществу

Формы взаимодействия взрослого с детьми в трудовом напрвлении *в контексте программы «Социокультурные истоки»* представлены в книгах для развития и книгах для развития речи детей 5-6, 6-8 лет,.

При реализации Программы воспитания в контексте «Истоков» к концу дошкольного периода у детей сформированы первичные представления о ценностях труда в жизни человека, его традиционных видах, различных профессиях. Ребенок уважительно относится к людям разных профессий и результатам их труда; проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности; активно участвует в общественно полезной деятельности; умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности. У ребенка сформированы основы таких качеств, как уважение к труду, стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; трудолюбие; старание, терпение, усердие, настойчивость в достижении цели, бережливость и др.

# Этико-эстетическое направление воспитания

Этико-эстетическое направление воспитания *в контексте программы «Социокультурные истоки»* направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

В программе «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании реализуется группа *социокультурных ценностей:*

\*ценности родной культуры;

\*ценности деятельности человека;

\*ценности внешнего мира, составляющие природно-культурное пространство России;

\*ценности сохранения и укрепления отечественных традиций.

*Цели и задачи* этико-эстетического направления воспитания *в контексте программы «Социокультурные истоки»:*

\*формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений в процессе освоения содержания программы;

\*развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

\*развитие музыкально-художественной и изобразительной деятельности, творческих способностей детей 3-8 лет при освоении категорий-ценностей Истоков;

\*приобщение обучающихся к изобразительному искусству на основе образов-иллюстраций книг для развития и книг для развития речи, альбомов для развития творческих способностей детей 5-6, 6-8 лет;

\*развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, сорадования в радости, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

\*становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

\*формирование позитивных установок к различным видам творчества;

\*формирование эмоционально-образного восприятия ближней и дальней среды развития;

\* становление эстетического отношения к окружающему миру.

Формы взаимодействия взрослого с детьми в этико-эстетическом направлении воспитания *в контексте программы «Социокультурные истоки*» представлены в книгах для развития и книгах для развития речи детей 5-6, 6-8 лет; альбомах для развития творческих способностей.

При реализации Примерной программы в контексте «Истоков» к концу дошкольного периода у обучающихся сформированы ценностное отношение к прекрасному и представления об эстетических идеалах и ценностях. Дети эмоционально отзываются на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства; имеют первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры   
и искусства. Они *проявляют* активную жизненную позицию, желание приносить пользу другим людям, обществу; интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности, способны выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии   
с социокультурными ценностями.

# 2.2.Особенности реализации воспитательного процесса

К перечню особенностей организации воспитательного процесса в ДОО целесообразно отнести то, что:

* наш детский сад расположен в городе с многовековой историей и это накладывает соответствующий отпечаток на планирование воспитательной работы с детьми, которое помогает нам решить вопросы воспитания патриотических чувств к своему родному городу и его жителей;

ДОО участвует во Всероссийском детском конкурсе исследований и творчества «Лица Чувашии**»**, который решает вопросы нравственного, гражданско – патриотического и духовного воспитания.

* Детский сад намерен принимать участие, в проектах, программах и акциях, дифференцируемых по признакам: федеральные, региональные, муниципальные .

С целью организации комплексного изучения истории государственных символов Российской Федерации, в начале недели на утреннем круге в подготовительных группах, предусмотрено прослушивание гимна России и гимна Чувашской Республики с вставанием детей.

**2.4.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Основные цели и задачи**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детей в детском саду.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия ДОУ с семьей:

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОУ и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в ДОУ и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;

• создание в ДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе, республике;

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Основные направления и формы работы с семьей**

**Взаимопознание и взаимоинформирование**

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если центр знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОУ, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами

(«Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в центре и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов,

газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

**Часть формируемая участники образовательных отношений**

Формы взаимодействия взрослого (педагогов, родителей, законных представителей) с детьми по формированию системы семейных ценностей:

\*чтение детям содержания книг для развития и книг для развития речи;

\*беседы по прочитанному;

\*задания по развитию речи детей на основе образов-иллюстраций;

\*словесные, хороводные, подвижные, пальчиковые игры;

\*размышления над пословицами;

\*семейные проекты;

\*просмотр специально подобранных мультипликационных, анимационных, художественных фильмов с последующим общением с ребенком;

\*семейные праздники, воспитательные события;

\*более подробно формы взаимодействия раскрыты в книгах для развития и книгах для развития речи детей 3-4,4-5, 5-6,6-8 лет.

*При реализации Примерной программы в контексте «Истоков»:*

\*родители активно вовлекаются в единое образовательное пространство, что способствует развитию широкого социального партнерства дошкольной Организации и Семьи в вопросах воспитания детей;

\*обеспечивается психолого-педагогическая поддержка и повышение компетентности родителей в социокультурном и духовно-нравственном развитии детей;

\*в Семью возвращается традиция душеполезного семейного чтения;

\*возрождаются семейные ценности и отечественные традиции;

\*осуществляется эффективное взаимодействие дошкольной Организации и Семьи в формировании семейных ценностей, речевом развитии и общении с детьми и взрослыми на основе системы духовно-нравственных и социокультурных категорий и ценностей Истоков.

# Раздел III. Организационный

* 1. **Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достиже нию целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные,* – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Шаг | Оформление |
| 1 | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО. | Устав ДОО, локальные акты, правила  поведения для детей и взрослых, внутренняя символика. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение  во всех форматах жизнедеятельности ДОО:   * специфику организации видов деятельности; * обустройство развивающей предметно-пространственной среды; * организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; * праздники и мероприятия. | ООП ДО и Программа воспитания. |
| 3 | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО. | Требования к кадровому составу  и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников.  Социальное партнерство ДОО с социальным окружением.  Договоры и локальные нормативные акты. |

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

* «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
* «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
* «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

# Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только

организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

* разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
* проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
* создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

# Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

* оформление помещений;
* оборудование;
* игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает реализацию основной образовательной программы с

учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учетом возрастных особенностей детей.

Развивающей среда построена на следующих принципах:

1. насыщенность;
2. трансформируемость;
3. полифункциональность;
4. вариативность;
5. доступность;
6. безопасность

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность*  материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид помещения** | **Основное предназначение** | **Оснащение** |
| **Предметно-развивающая среда** | | |
| Музыкальный зал | * Непосредственно образовательная деятельность * Утренняя гимнастика * Досуговые мероприятия, * Праздники * Театрализованные представления * Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | * Музыкальный центр, проектор, интерактивная доска * Пианино * Детские музыкальные инструменты * Различные виды театра, ширмы, костюмы * Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов |
| Спортивный зал | * Утренняя гимнастика * Непосредственно образовательная деятельность * Досуговые мероприятия * Праздники * Спортивные соревнования | * Тренажеры * Гимнастическая стенка * Спортивный комплекс «Геркулес» * Спортивное оборудование * Спортивный инвентарь * Модули * Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| Коридоры ДОУ | * Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. | * Стенды для родителей, визитка ДОУ. * Стенды для сотрудников |
| **Предметно-развивающая среда в группах** | | |
| «Физкультурный уголок» | * Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | * Оборудование для ходьбы, бега, равновесия * Для прыжков * Для катания, бросания, ловли * Для ползания и лазания * Атрибуты к подвижным и спортивным играм * Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| «Уголок природы» | * Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | * + Календарь природы ( мл, ср, ст, подг гр)   + Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями   + Сезонный материал   + Макеты   + Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы   + Материал для проведения элементарных опытов   + Обучающие и дидактические игры по экологии   + Инвентарь для трудовой деятельности   + Природный и бросовый материал.   + Материал по астрономии (ст, подг) |
| «Уголок развивающих игр» | * + Расширение познавательного сенсорного опыта детей | * Дидактический материал по сенсорному воспитанию * Дидактические игры * Настольно-печатные игры * Познавательный материал * Материал для детского экспериментирования |
| «Строительная мастерская» | * + Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | * Напольный строительный материал; * Настольный строительный материал * Пластмассовые конструкторы ( младший возраст- с крупными деталями) * Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст * Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст * Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст * Транспортные игрушки * Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). |
| «Игровая зона» | * + Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | * + Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)   + Предметы- заместители |
| «Уголок безопасности» | * + Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | * Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП * Макеты перекрестков, районов города, * Дорожные знаки * Литература о правилах дорожного движения |
| «Краеведческий уголок» | * + Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | * Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. * Предметы народно- прикладного искусства * Предметы русского быта  Детская художественной литературы |
| «Книжный уголок» | * + Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | * + Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей * Наличие художественной литературы * Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой * Материалы о художниках – иллюстраторах * Портрет поэтов, писателей (старший возраст) * Тематические выставки |
| «Театрализованный уголок» | * Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | * Ширмы * Элементы костюмов * Различные виды театров (в соответствии с возрастом) * Предметы декорации |
| «Творческая мастерская» | * Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | * Бумага разного формата, разной формы, разного тона * Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) * Наличие цветной бумаги и картона * Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации * Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) * Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей * Место для сменных выставок произведений изоискусства * Альбомы- раскраски * Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки * Предметы народно – прикладного искусства |
| «Музыкальный уголок» | * Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | * Детские музыкальные инструменты * Портрет композитора (старший возраст) * Магнитофон * Набор аудиозаписей * Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) * Игрушки- самоделки * Музыкально- дидактические игры * Музыкально- дидактические пособия |

# 3.4.Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагогическим и обслуживающим персоналом ДОУ укомплектовано в соответствии со штатным расписанием полностью.

Для осуществления управления образовательной деятельностью учреждения, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников дошкольного учреждения, и заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Уровень квалификации заведующего, и педагогических работников ДОУ, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников - квалификационной категории.

Всего в детском саду работает 45 человек, из них 19 педагогов. ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на основании штатного расписания с учетом образования, стажа и квалификационной категории.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование должности** | **По штатному расписанию** | **фактически** |
| **Заведующий** | **1** | **100%** |
| **Старший воспитатель** | **1** | **100%** |
| **Музыкальный руководитель** | **2.75** | **100%** |
| **Воспитатель** | **16.75** | **100%** |

Высшее образование имеют - 8 человек

Среднее специальное – 11 человек.

По результатам аттестации педагоги имеют следующие квалификационные категории:

Высшая – 2 человека

Первая квалификационная категория – 3 человек

Педагогический стаж распределяется следующим образом:

До 5 лет – 4 чел.

До 15 лет - 5 чел.

Свыше 15 лет -10 чел.

Педагоги повышают свое педагогическое мастерство через прохождение курсов повышения квалификации. На данный момент прошли курсы повышения квалификации все педагоги , с учетом федерального государственного образовательного стандарта.

Коллектив активный и работоспособный. Принимают активное участие в фестивалях и конкурсах различного уровня.

**3.5.Информационное обеспечение реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реализуемые задачи | Комплексные и специализированные программы | Учебно-методические пособия |
| ***Физическое развитие*** | | |
| Развитие физических качеств.  Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.  Правильное выполнение основных движений.  Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.  Овладение подвижными играми с правилами.  Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. | **От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под. редакцией Н.Е. Вераксы, Комаровой. М.А. Васильевой, – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 - 368с.** | .  Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.  Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет).. – М.: Владос, 2003  Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя дет.сада. –М.: Просвещение,1983г.  Утренняя гимнастика под музыку. Пособие для воспитателя и муз. Руководителя дет.сада (из опыта работы). М «Просвещение», 1977  Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа / авт.-сост И.В.Махалова, Е.И.Николаева. – Чебоксары, 2003.  Махалова И.В., Николаева Е.И.Солнышко сияет, играть нас приглашает. – Чебоксары: Новое время, 2006. |
| Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. |  | Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004  Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа / авт.-сост И.В.Махалова, Е.И.Николаева. – Чебоксары, 2003  И.В. Махалова Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники» здоровья»: примерная парциальная образовательная программа / И.В. Махалова.- Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во,2015.-79с. |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | | |
| Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.  **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | **От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под. редакцией Н.Е. Вераксы, Комаровой. М.А. Васильевой, – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019- 368с.**  **Программа «Социокультурные истоки» Кузьмина И.А.** | Авдеева Н.Н.,Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.– СПб.: Детство – Пресс, 2010  Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движение: Для работы с детьми 3-7 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2009  Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006.  Пожарная безопасность. Разработки занятий. Средняя группа\_авт. сост. Т.В. Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей» 2009  **Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности** – Как избежать неприятностей? (3часть - дома )  Развивающая игра – Азбука безопасности  Демонстрационный материал –«Детям о пожарной безопасности»!  Демонстрационный материал «О правилах дорожного движения и в шутку и в серьез»  и программа «Воспитание на социокультурном опыте»  Истоковедение, том 11М.: Издательский дом «Истоки»  Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.- М.: Издательский дом «Истоки», 2015  Книги для развития детей «В добрый путь», «Дружная семья» , «Добрая забота», «Благодарное слово», «Верность родной земле», «Светлая Надежда», «Мудрое слово», «Добрые друзья», «Радость послушания». |
| Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.  Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.  Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.  Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.  Формирование готовности к совместной деятельности.  Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации  **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | **От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под. редакцией Н.Е. Вераксы, Комаровой. М.А. Васильевой, – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019- 368с.**  **Программа «Социокультурные истоки» Кузьмина И.А.** | Гу б а н о в а Н. Ф Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.  Гу б а н о в а Н. Ф Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009  Гу б а н о в а Н. Ф Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010  Е.В. Зворыгина Первые сюжетные игры малышей: Пособие для воспитателя дет. Сада. М. Просвещение, 1988  Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дош­кольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008  Е.Г. Ривина Знакомим дошкольников с семьёй и родословной. Пособие для родителей и педагогов. Для работы с детьми 2-7 лет. . -М.: Мозаика-Синтез, 2008.  Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: прогр.-метод. пособие –М.:Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС,2005  Новые подходы к обновлению содержания дошкольного образования в Чувашской Республике. Чебоксары: КЛИО, 1998 Истоковедение, том 11М.: Издательский дом «Истоки»  Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.- М.: Издательский дом «Истоки», 2015  Книги для развития детей «В добрый путь», «Дружная семья» , «Добрая забота», «Благодарное слово», «Верность родной земле», «Светлая Надежда», «Мудрое слово», «Добрые друзья», «Радость послушания». |
| Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. | **От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под. редакцией Н.Е. Вераксы, Комаровой. М.А. Васильевой, – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015- 368с.** | Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.  Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и до­ма. — М.: Мозаика-Синтез, 2008, 2010.  Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2005, 2012 |
| ***Познавательное развитие*** | | |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.  Формирование познавательных действий, становление сознания.  Развитие воображения и творческой активности.  Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),  Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.  **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | **От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под. редакцией Н.Е. Вераксы, Комаровой. М.А. Васильевой, – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015- 368с.**  **Программа «Социокультурные истоки» Кузьмина И.А** | Т.А. Шорыгина Беседы о великой отечественной войне. – М.:ТЦ Сфера, 2016.-Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика –Синтез, 2009, 2010г..  О.А. Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации- 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика –Синтез, 2006  Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера,2005, 2012  А.И. Иванова Мир растений: Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду:-М.:ТЦ Сфера,2010  А.И. Иванова Естественные и научные наблюдения и эксперименты в детском саду: Человек-М.:ТЦ Сфера,2005  Самые маленькие в детском саду. (из опыта работы московских педагогов)/Авт.-сост. В Сотникова, М.Линка-Пресс, 2005  Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром:Для работы с детьми 4-7 лет. М.:Мозаика –Синтез, 2012  Е.А. Янушко Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 годв) Методическок пособие для воспитателей и родителей М.: Мозаика – Синтез, 2008  Е.А. Сыпченко Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. \_ СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2012  Комплексные занятия по программе М.А. Васильевой –Волгоград. Учитель, 2011  **Наглядно-дидактические пособия:**  - Окружающий мир. Посуда, издательство «Страна Фантазий»  Окружающий мир. Овощи, издательство «Страна Фантазий»  Серия «Учебные пособия для дошкольников» Птицы, ООО «Издательский дом «Проф-Пресс, 2012  Серия «Учебные пособия для дошкольников» Животные России, ООО «Издательский дом «Проф-Пресс, 2012  **Демонстрационный материал**:  – Птицы России  – Деревья и кустарники  Истоковедение, том 11М.: Издательский дом «Истоки»  Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.- М.: Издательский дом «Истоки», 2015  Книги для развития детей «В добрый путь», «Дружная семья» , «Добрая забота», «Благодарное слово», «Верность родной земле», «Светлая Надежда», «Мудрое слово», «Добрые друзья», «Радость послушания». |
| **Речевое развитие** | | |
| Владение речью как средством общения.  Обогащение активного словаря.  Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.  Развитие речевого творчества.  Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.  Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | **От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под. редакцией Н.Е. Вераксы, Комаровой. М.А. Васильевой, – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019- 368с.** | **Наглядно-дидактические пособия :** «Рассказы по картинкам» (Осень. Весна. Лето. Зима.) Издательство Мозаика-Синтез, 2005 |
| Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.  **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | **Программа «Социокультурные истоки» Кузьмина И.А.** | Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В. В. Гер­бова, . и др. - М.,Издательство Оникс, 2011  Книга для чтения в детском саду и дома. 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В. В. Гер­бова, . и др. - М.,Издательство Оникс, 2011  Книга для чтения в детском саду и дома. 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В. В. Гер­бова, . и др. - М.,Издательство Оникс, 2010.  Хрестоматия для маленьких составитель Елисеева Л.Н., 1982  Истоковедение, том 11М.: Издательский дом «Истоки»  Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.- М.: Издательский дом «Истоки», 2015  Книги для развития детей «В добрый путь», «Дружная семья» , «Добрая забота», «Благодарное слово», «Верность родной земле», «Светлая Надежда», «Мудрое слово», «Добрые друзья», «Радость послушания». |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | |
| Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного), мира природы.  Становление эстетического отношения к окружающему миру.  Формирование элементарных представлений о видах искусства.  Восприятие художественной литературы  Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.  Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.)  **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | **От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под. редакцией Н.Е. Вераксы, Комаровой. М.А. Васильевой, – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019- 368с.** | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаи­ка-Синтез, 2010.  Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3 – 4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008  Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 80с.  Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.- М.:Мозаика-Синтез, 2010.  Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.  с. |

**3.6. Материально –техническое обеспечение**

Материально-техническое оснащение и оборудование, организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Имеется в достаточном количестве мебель, посуда. Подбор мебели проводится с учетом роста детей, имеет маркировку. В ДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность.

Медико-социальные условия пребывания воспитанников в МБДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы. Охват периодическим медицинским обследованием воспитанников составляет 100 %. Непрерывно отслеживается анализ заболеваемости детей. Медицинский работник оказывает организационно-методическую, консультативную помощь сотрудникам дошкольного учреждения, проводит санитарно-просветительскую работу среди родителей, организует проведение оздоровительных мероприятий по профилактике заболеваний и закаливанию детей, анализирует использование в ДОУ здоровьесберегающих технологий, разрабатывает необходимые рекомендации и оценивает эффективность профилактических и оздоровительных мероприятий.

Питание в детском саду организовано в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Требования к составлению меню для организации питания детей разного возраста». Требования к устройству, оборудованию и содержанию пищеблока, к организации общественного питания, изготовлению и оборотоспособности пищевых продуктов и продовольственного сырья соответствуют СанПиН 2.4.1.3049-13, а так же типовой инструкции по охране труда при работе на пищеблоке.

В ДОУ организовано четырехразовое питание в соответствии с примерным цикличным меню и технологией приготовления пищи. Проводится витаминизация 3-го блюда. Питание детей организуется в соответствии с 10-дневным меню, разработанным с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. В ДОУ имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд.

На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Все промаркировано в соответствии с её нахождением в цехах разного назначения (сырой, варёной продукции), в соответствии с приготовляемыми блюдами.

Ежедневно поваром оставляется проба всех приготовленных блюд для проверки качества. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов, согласно СанПиН.

***Требования пожарной безопасности.*** Здание - кирпичное, кровля – металлическая. Деревянные конструкции чердачного помещения 1 раз в три года обрабатывается огнезащитным составом стабитерм. В ДОУ действует АПС (автоматическая пожарная сигнализация); а также возле каждой группы, в пищеблоке, прачечной, имеются огнетушители в количестве 11 штук. Ведется журнал учета огнетушителей.

Из дошкольного учреждения имеются 10 выходов. На путях эвакуации и по направлению движения к эвакуационным выходам вывешены знаки пожарной безопасности.

Отопление – центральное, освещение соответствует требованиям норм и правил пожарной безопасности. В групповых комнатах полы застелены противопожарным линолиумом, имеющий сертификат пожарной безопасности.

С сотрудниками раз в квартал проводятся инструктажи по соблюдению противопожарной безопасности, ежемесячно проходят практические отработки эвакуации детей и сотрудников (согласно годового плана) с заполнением актов эвакуации.

***Оснащенность ДОУ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наличие набора помещений для организации   воспитательно-образовательного процесса | Оснащенность кабинетов |
| 1 | Кабинет заведующего | - 1 компьютер;  - 1 принтер; |
| 2 | Методический кабинет | - 1 компьютер;  - 1 принтер;  - пособия;  - методическая литература;  - подписные издания;  - дидактический и наглядный материал;  - видеотека |
| 2 | Музыкальный зал | - электронное пианино  -музыкальный центр  -проектор  - экран  - музыкальные инструменты и игрушки  -интерактивная доска |
| 3 | Физкультурный зал | -физкультурное и спортивное оборудование  -тренажеры  -гимнастическая стенка |
| 4 | Групповые - 12 | **-** детская игровая мебель;  -игрушки, развивающие игры и дидактические пособия;  - методическая литература. |
| 5 | Прачечная | - Стиральная машина автомат- 3 шт.  - Утюг – 2шт.  - Гладильный станок  -Постельное белье в достаточном количестве |
| 6 | Пищеблок | - Плита эл. – 2 шт.  - Весы для готовой продукции  - Холодильник суточная проба  - Холодильник камера (куры, мясо, рыба)  - Холодильник (молоко, масло сливочное) |

В целях улучшения финансового обеспечения ДОУ привлекаются дополнительные источники финансирования. Это организация в ДОУ платных образовательных услуг.

# 3.7.Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

***На уровне уклада:*** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

***На уровне воспитывающих сред***: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого

ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

***На уровне общности***: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

***На уровне деятельностей***: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

***На уровне событий***: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

# Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

* погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
* разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
* организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

# Приложение 1

# к рабочей программе воспитания

# МБДОУ «Детский сад № 3 «Светлячок»

# города Алатыря Чувашской Республики

# 

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

на 2022/2024 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Дата** | **Мероприятия, проекты, события** | **Направления воспитания, ценности** |
| **С Е Н Т Я Б Р Ь** | 1 сентября  День знаний | * Праздник «День знаний» | Социальное |
| 2 сентября  День солидарности в борьбе с терроризмом | * Беседы на темы: «Как вести себя с незнакомыми людьми», «Осторожно- незнакомец!», «У терроризма нет будущего» * Игровая деятельность «Знать ребенок должен каждый – безопасность это важно! * Выставка рисунков на тему: «Миру - мир» | Социальное |
| 9 сентября  Детский сад | * Беседы: «Как хорошо у нас в саду» **«Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдёшь**, «Наш детский сад – большая семья»-   Проект «Наш любимый детский сад» | Родина, патриотическое, познавательное |
| 17 сентября. Всероссийский День Бега «Кросс нации 2022» | * Беседа «Спорт – залог здоровья» * Массовый забег старших дошкольников вокруг детского сада. * Встреча с родителями, тематические беседы «Наши мамы», | Социальное, патриотическое,  физическое  Семейное, социальное, патриотическое |
| 23 сентября  Мой дом, мой город | * Беседы: **«Мой город – моя страна – мой народ»** * Проект «Мой любимый город» * Выставка фотографий «Город чудный, город древний» | Социальное, патриотическое, познавательное |
| 27 сентября.  День воспитателя и всех дошкольных работников | * Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду» | * Благодарность, дружба * Социальное |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | **Дата** | **Мероприятия, проекты, события** | **Направления воспитания, ценности** |
| **О К Т Я Б Р Ь** | **4 октября**  **Всемирный день защиты животных** | Беседы: « Кто живет у нас дома?», Как помочь птицам», «Детеныши животных»,  Квест «Всемирный день защиты животных»   * Проект «Братья наши меньшие» | * Социальное |
| **5 октября. День учителя** | Беседы: «Что такое школа?», «Кто учит детей?», «Чем школа отличается от детского сада».   * Праздник «В гостях у воспитателя» + беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей | Социальное, трудовое |
| 14 октября  Всероссийский «День отца» | * Проект «Папин день» * Выставка детских рисунков «Мой папа» * Беседа «Супер папа», * выставка поделок, выполненных вместе с папой | * Семья, благодарность, уважение, труд   Социальное |
| 20 октября  Осенины | * Выставка поделок из природного материала «Осень золотая» * Праздник осени |  |
| 21 октября  День хлебороба | * Беседа, «Хлеб всему голова» * Загадывание загадок, разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме * Проект « Как хлеб на стол пришел» | * Благодарность, уважение, труд * Социальное |
| 28 октября  Всероссийский день бабушек и дедушек | * Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном…», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» * Разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек | * Семья, благодарность, уважение, труд   Социальное |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | **Дата** | **Мероприятия, проекты, события** | **Направления воспитания, ценности** |
| **Н О Я Б Р Ь** | 3 ноября.  День народного единства | * Праздник «Родина — не просто слово» * Досуг «Народы. Костюмы» | * Патриотическое, этико- эстетическое, трудовое, * Родина, единство |
| 11 ноября.  Всемирный день Доброты | * Беседы с детьми на темы: Добрые и вежливые слова», «Хорошие и плохие поступки» * Развлечение : «Добрый мир в твоем сердечке, ты его храни…» * «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании | Познавательное, этическое  социальное |
| 25 ноября.  День матери в России | * Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» * Проект «Самая любимая мамочка моя» | Познавательное, семейное, патриотическое, социальное |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | **Дата** | **Мероприятия, проекты, события** | **Направления воспитания, ценности** |
| **Д Е К А Б Р Ь** | **3 декабря.**  **День неизвестного солдата** | * Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату * Проект «Книга памяти» * Совместное изготовление плаката   «Памяти неизвестного солдата»   * Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа | Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное |
| **День инвалидов** | * Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» * Просмотр и обсуждене мультфильма   «Цветик–семицветик»   * Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу» | Патриотическое, познавательное, социальное |
| **5 декабря.**  **День добровольца (волонтера) в России** | * Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры» * Создание лепбука «Дружба» | Патриотическое, познавательное, социальное |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | **Дата** | **Мероприятия, проекты, события** | **Направления воспитания, ценности** |
| **Д Е К А Б Р Ь** | 9 декабря.  День героев Отечества | * Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина   «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»   * Встреча с военными * Акция «Подарок солдату» | Патриотическое, познавательное, социальное |
| 12 декабря.  День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция  «Мы — граждане России!» | * Тематические беседы об основном законе России, государственных символах * Проекты «Главная книга страны», * Творческий коллаж в группах   «Моя Россия» (недельный проект) | Патриотическое, познавательное, социальное |
| 16 декабря  Зима | * Драматизация сказки «Рукавичка» * Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Укрась елочку» | Социальное, эстетическое, трудовое |
| 30 декабря  Новый год | * Проект «Что такое Новый год?» * Праздничные мероприятия «Новогодний хоровод» | Патриотическое, познавательное, социальное, эстетическое |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | **Дата** | **Мероприятия, проекты, события** | **Направления воспитания, ценности** |
| **Я Н В А Р Ь** | 20 января  Народные праздники на Руси | * Прощание с ёлочкой * Развлечение «Русские посиделки» | Патриотическое, социальное, познавательное, этико -эстетическое |
| 27 января.  День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. | * Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» * Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме. * Оформление папки – передвижки « Мы помним, мы гордимся» | Патриотическое, социальное, познавательное |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | **Дата** | **Мероприятия, проекты, события** | **Направления воспитания, ценности** |
| **Ф Е В Р А Л Ь** | 3 февраля  Безопасность | Беседы – «Где можно играть», «Осторожно, дорога!», «Нам на улице не страшно».  Развлечение « В стране дорожных знаков» | Патриотическое, социальное, познавательное, |
| 8 февраля.  День российской науки | * Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом * Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости   российской науки» | Патриотическое, познавательное |
| 21 февраля. Международный день родного языка | * Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) * «Масленица» (традиции русского народа) | Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое |
| 23 февраля.  День защитника Отечества | * Беседа «Военные профессии» * Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» * Изготовление подарков для пап * Спортивный досуг «Богатырская зарничка» * Проект « Наши защитники» | Патриотическое, социальное, познавательное, этико- эстетическое, физическое и оздоровительное, семья |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | **Дата** | **Мероприятия, проекты, события** | **Направления воспитания, ценности** |
| **М А Р Т** | 8 марта.  Международный женский день | * Изготовление подарков   «Цветы для мамы»   * Праздничное мероприятие «Праздник мам» * Конкурсная программа   «А, ну-ка, девочки!»   * Праздник «Старые песни о главном» | Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое |
| 19 марта.  141 год со дня рождения К. И. Чуковского | * Чтение произведений К. И. Чуковского, рассматривание иллюстраций * Проект «Знакомство с творчеством К. И. Чуковского» * Викторина «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского» * Рисование на тему «Комар — герой» | Патриотическое, речевое, социальное, познавательное |
| 22 марта  Жаворонки | * Игровой практикум: «День жаворонка» * Поделка из соленого теста | социальное, познавательное, этико-эстетическое, трудовое |
| Неделя детской книги - «книжкины именины» (24-30 марта) | * Организация «Книжной больницы» (ревизия и ремонт книг) * Смотр – конкурс книжных уголков * Акция для родителей «Подари книгу детскому саду» | Социальное, этико-эстетическое, трудовое |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | **Дата** | **Мероприятия, проекты, события** | **Направления воспитания, ценности** |
| **А П Р Е Л Ь** | 12 апреля.  Всемирный день авиации и космонавтики | * Досуг «Космонавты» * Организация выставки детских работ по теме * Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях * Конструирование ракет * Проект « Через тернии к звездам» | Познавательное, трудовое, этико-эстетическое |
| 17 пасха | * Выставка – ярмарка пасхальных поделок (сувениров) «Пасхальный звон» * Создание альбома для детей и их родителей «Оригинальные рецепты приготовления куличей и пасхи». | Познавательное, трудовое, этико-эстетическое, социальное |
| День птиц | * Познавательно-развлекательная программа «Весенние навигаторы» * Операция «День птиц» развешивание скворечников и кормушек на территории доу и в школьном парке | Познавательное, экологическое |
| **22 апреля.**  **Всемирный день Земли** | * Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, * Мероприятие «Сбор батареек», * театрализованное представление «Давайте сохраним…» | Познавательное, экологическое, социальное |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | **Дата** | **Мероприятия, проекты, события** | **Направления воспитания, ценности** |
| **М А Й** | **1 неделя мая**  **Праздник весны и труда** | * Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне * Знакомство с пословицами и поговорками о труде | Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное |
| **9 мая.**  **День победы Международная акция**  **«Георгиевская ленточка»** | * Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию:   «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам»   * Проекты «Музей военного костюма»,   «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих»   * Оформление выставки детского изобразительного творчества   в холле детского сада «Спасибо за мир!»   * Проведение акции совместно   с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ) | Познавательное, патриотическое, социальное, семья |
| **15 мая. Международный день семьи** | * Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника * Досуги в группах совместно с родителями «Моя семья» | Познавательное, патриотическое, этико- эстетическое, социальное, семья |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | **Дата** | **Мероприятия, проекты, события** | **Направления воспитания, ценности** |
| **М А Й** | 15-28 мая  **Природу бережно и чутко охраняй** | * День экологической книги   - Чтение художественной литературы**:**экологические сказки («Грустная история» и др.), «Звери наряжаются в зимние шубы» Г. Скребицкий, «Светлая капель» М. Пришвин, «Голубые лягушки», «Лесные домишки» В. Бианки, «Что такое кислотный дождь» С.Н.Николаева.   * День в мире животных * День экологической тропы – игровые ситуации**:** «Строим экологический город», «Магазин цветов», «Зоомагазин» и т.д. * День «зеленой службы» Айболита - Цикл игр-путешествий по охране окружающей среды: «Мы природу бережем!», «Чем мы можем помочь природе?» * День исследователей (разведчиков) природы - Проведение опытов, экспериментов с водой, песком, глиной, воздухом и т. д. | Познавательное, патриотическое, , социальное, экологическое. |
| **24 мая.**  **День славянской письменности и культуры** | * Беседы на тему азбуки, * выставка букв - поделок «Кириллица» и «Глаголица», * проект «Неделя славянской письменности» | Познавательное, патриотическое |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | **Дата** | **Мероприятия, проекты, события** | **Направления воспитания, ценности** |
| **И Ю Н Ь** | 1 июня  День защиты детей | * Музыкально-спортивное мероприятие   «Дети должны дружить»   * Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» | Патриотическое, социальное, семья |
| 6 июня.  День русского языка | * Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек * Драматизации «Русские богатыри»,   «Сказки Пушкина». | Познавательное, патриотическое, социальное |
| 12 июня. День России  Всероссийская акция  «Мы — граждане России!» | * Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине * Стихотворный марафон о России * Спортивно-игровые мероприятия «Мы   — Будущее России»   * Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!» * Проект «Мы граждане России» | Познавательное, патриотическое |
| **22 июня.**  **День памяти и скорби** | Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»   * Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» * Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа…», «Катюша» * Игра «Перевяжи раненого солдата»,   «Саперы», «Разведчики»   * Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!» | Патриотическое, познавательное |
|  | 24 июня  Природа родного края | Презентации «Народные умельцы»;  Виртуальная экскурсия «Приглашаем в гости»; «Алатырь– мой край родной». | Познавательное, патриотическое, социальное, экологическое |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | **Дата** | **Мероприятия, проекты, события** | **Направления воспитания, ценности** |
| **И Ю Л Ь** | 8 июля.  День семьи, любви и верности | * Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи» | Социальное, семья |
| 15 июля  День Светофора | Беседы, чтение художественной литературы, заучивание стихов, просмотр мультфильмов о правилах безопасности на дороге  - Коллективная работа “Улица, на которой стоит детский сад" (рисование и аппликация)  Развлечение « в гостях у Светофора Светофоровича | Познавательное, социальное, |
| 22 июля | Беседа «Если в доме начался пожар»  Словесная игра «Это - я, это - я, это - все мои друзья»  Чтение: «Спичка- невеличка» Е. Хоринская.  Рисование на тему «Пожарная служба»  Игра-эстафета «Веселые пожарные» | Познавательное, социальное |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | **Дата** | **Мероприятия, проекты, события** | **Направления воспитания, ценности** |
| **А В Г У С Т** | День города | * Проект « Алатырь –мой любимый город!» * Создание плаката «Город детства моего» * Чтение и разучивание стихов о городе Алатырь | Патриотическое, познавательное, этико -эстетическое |
| 14 августа.  День физкультурника | * Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья…» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр. * Праздник игр и забав | Физическое  и оздоровительное, этико-эстетическое |
| 22 августа.  День государственного флага Российской Федерации | * Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», * игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрей соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» * Выставка, посвященная Дню Российского флага | Патриотическое, познавательное |
| 30 августа  Прощание с летом | * Праздник « Солнцне, воздух и вода – наши лучшие друзья!» * Рисунки на асфальте «Пусть всегда будет солнце!» | Физическое  и оздоровительное, этико-эстетическое |

**Распорядок и/или режим дня**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ООП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ Детский сад № 1 являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей приучают к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

**3.7. Режим дня и распорядок**

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа, дневной сон 2-2,5часа. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и Федерального государственного образовательного стандарта.

**Режим дня на холодный период года МБДОУ «Детский сад № 3 «Светлячок» города Алатыря Чувашской Республики**

**(с сентября по май)**

**Режим дня**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные  моменты** | **Вторая группа раннего  возраста «А» «Бусинка»** | **Вторая группа раннего  возраста «Б» «Ягодка»** | **Младшая группа «А» «Радуга»** | **Младшая группа «Б» «Родничок»** | **Средняя группа «А» «Полянка»** | **Средняя группа «Б» «Солнышко»** | **Средняя группа «В» «Земляничка»** | **Старшая группа «А» «Полянка»** | **Старшая**  **группа «Б»**  **«Солнышко»** | **Подготовительная  группа «А» «Колокольчик»** | **Подготовительная  группа «Б» «Пчелка»** |
| Прием, самостоятельная деятельность, свободная игра, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.10 | 7.00 – 8.10 | 7.00 – 8.10 | 7.00 – 8.10 | 7.00 – 8.10 | 7.00 – 8.20 | 7.00 – 8.20 | 7.00 – 8.20 | 7.00 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00 – 8.20 | 8.00 – 8.20 | 8.10– 8.40 | 8.10– 8.40 | 8.10– 8.40 | 8.10– 8.40 | 8.10– 8.40 | 8.20–8.40 | 8.20–8.40 | 8.20– 8.40 | 8.20– 8.40 |
| Утренний круг |  |  | 8.40 –9.00 | 8.40 –9.00 | 8.40 –9.00 | 8.40 –9.00 | 8.40 –9.00 | 8.40 –9.00 | 8.40 –9.00 | 8.40 –9.00 | 8.40 –9.00 |
| Самостоятельная деятельность | 8.20 – 9.30 | 8.20 – 9.30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Игры, занятия, занятия со специалистами | 8.40 –9.10  (по подгруппам) | 8.40 –9.10  (по подгруппам) | 9.00 – 10.00 | 9.00 – 10.00 | 9.00 – 10.10 | 9.00 – 10.10 | 9.00 – 10.10 | 9.00- 10.50 | 9.00- 10.50 | 9.00 – 11.00 | 9.00 – 11.00 |
| Подготовка ко второму завтраку, завтрак | 9.30 – 9.40 | 9.30 – 9.40 | 10.00 – 10.10 | 10.00 – 10.10 | 10.10– 10.20 | 10.10– 10.20 | 10.10– 10.20 | 9.25 – 9.50 | 9.25 – 9.50 | 10.10 –10.20 | 10.10 –10.20 |
| Подготовка и выход на прогулку, прогулка | 9.40 -11.10 | 9.40 -11.10 | 10.10 - 11.30 | 10.10 - 11.30 | 10.20– 12.00 | 10.20– 12.00 | 10.20– 12.00 | 10.50 -12.20 | 10.50 -12.20 | 11.00 –12.20 | 11.00 –12.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, | 11.10-11.30 | 11.10-11.30 | 11.30 –11.50 | 11.30 –11.50 | 11.30 –11.50 | 11.30 –11.50 | 11.30 –11.50 | 12.20 –12.30 | 12.20 –12.30 | 12.20 –12.30 | 12.20 –12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30 -12.00 | 11.30 -12.00 | 11.50 -12.20 | 11.50 -12.20 | 11.50 -12.20 | 11.50 -12.20 | 11.50 -12.20 | 12.30 -12.50 | 12.30 -12.50 | 12.30 -12.50 | 12.30 -12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00 –15.00 | 12.00 –15.00 | 12.20 –15.00 | 12.20 –15.00 | 12.20 –15.05 | 12.20 –15.05 | 12.20 –15.05 | 12.50-15.00 | 12.50-15.00 | 12.50 - 15.00 | 12.50 - 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 –15.10 | 15.00 –15.10 | 15.00 –15.10 | 15.00 –15.10 | 15.05 –15.15 | 15.05 –15.15 | 15.05 –15.15 | 15.00 –15.10 | 15.00 –15.10 | 15.00 –15.10 | 15.00 –15.10 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.10 –15.30 | 15.10 –15.30 | 15.10- 15.30 | 15.10- 15.30 | 15.15- 15.35 | 15.15- 15.35 | 15.15- 15.35 | 15.10 -15.30 | 15.10 -15.30 | 15.10 -15.30 | 15.10 -15.30 |
| Игры, занятия, занятия со специалистами, самостоятельная деятельность | 15.30 – 16.00 (по подгруппам) | 15.30 – 16.00 (по подгруппам) |  |  |  | 15.35– 15.55 | 15.35– 15.55 | 15.30–15.55 | 15.30–15.55 | 15.30–16.00 | 15.30–16.00 |
| Вечерний круг |  |  | 15.30 – 15.40 | 15.30 – 15.40 | 15.35– 15.45 | 15.55– 16.05 | 15.55– 16.05 | 15.55 – 16.05 | 15.55 – 16.05 | 16.00 – 16.10 | 16.00 – 16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.00 –17.00 | 16.00 –17.00 | 15.40 –17.00 | 15.40 –17.00 | 15.45–17.00 | 15.45–17.00 | 15.45–17.00 | 16.05 –17.00 | 16.05 –17.00 | 16.10 –17.00 | 16.10 –17.00 |

**Режим дня на теплый период года (с июня по август)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **1 младшая группа** | **2 младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная**  **группа** |
| **Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство (со средней группы)** | **7.00-8.00** | **7.00-8.20** | **7.00­-8.25** | **7.00-8.30** | **7.00-8.40** |
| **Подготовка к завтраку, завтрак**  **Утренний круг** | **8.00-8.20** | **8.20-8.35** | **8.25-8.40** | **8.30-8.45** | **8.40-8.55** |
| **Подготовка к прогулке** | **8.20-8.50**  **8.50 – 9.00** | **8.35-9.50**  **8.50 -9.00** | **8.40-8.55**  **8.55 – 9.05** | **8.45-9.00**  **9.00 – 9.10** | **8.55-9.10**  **9.10 – 9.20** |
| **Совместная деятельность педагога с детьми на участке,**  **самостоятельные игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры** | **9.00-11.00** | **9.00-11.30** | **9.00-11.40** | **9.10-11.50** | **9.20-12.05** |
| **Возвращение с прогулки/игры, водные процедуры/** | **11.00-11.10** | **11.30-11.40** | **11.40-11.50** | **11.50-12.00** | **12.05-12.15** |
| **Подготовка к обеду, обед** | **11.10-11.40** | **11.40 -12.00** | **11.50-12.20** | **12.00-12.30** | **12.15-12.45** |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | **11.40-15.00** | **12.00-15.00** | **12.20-15.00** | **12.30-15.00** | **12.45-15.00** |
| **Подъем детей,**  **воздушно-водные**  **процедуры** | **15.00-15.15** | **15.00-15.15** | **15.00-15.15** | **15.00-15.10** | **15.00-15.10** |
| **Подготовка к полднику, полдник**  **Вечерний круг** | **15.15-15.30**  **15.30 – 15.40** | **15.15-15.30**  **15.30 – 15.40** | **15.15-15.30**  **15.30 – 15.40** | **15.10-15.30**  **15.30 – 15.40** | **15.10-15.30**  **15.30 – 15.40** |
| **Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей труд, уход домой** | **15.30- 17.00** | **15.40 -17.00** | **15.40 -17.00** | **15.40-17.00** | **15.40-17.00** |

**Предусмотрено проведение физкультминуток. Перерыв между видами организованной образовательной деятельности 10 мин.**