Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №3 «Светлячок» города Алатыря Чувашской Республики.

 Консультация:

«Проблемы социализации современных дошкольников»

 Подготовил:

Захаренко Н.А.

 Воспитатель

г. Алатырь

2019 г.

Очевидно, что современные дети живут и развиваются в совершенно новых

социокультурных условиях, чем их ровесники 25-30 лет назад. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, маркетизация и технологизация детской субкультуры, отсутствие «дворовой» социализации изолированность ребёнка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Нарастание негативных тенденций в подростковой среде (повышенная агрессивность, дефицит гуманных форм поведения, отчуждённость, изолированность и пр.) выдвигают на первый план задачу социализации детей, начиная с дошкольного детства. Социальные психологи утверждают, что в современном мире ребёнку предстоит во многом самостоятельно определять стратегию поведения в той или иной ситуации, даже в младшем возрасте.

Поэтому эффективная социализация, то есть приобщение к общепринятым нормам, правилам и ценностям существующим в обществе – одно из главных условий жизни ребёнка в обществе и личной готовности ребенка к школе.

Однако в настоящее время образование испытывает дефицит в современных

технологиях, касающихся развития личности. В детских садах отдаётся явное

предпочтение когнитивному развитию дошкольника в ущерб социально-личностному. Как отмечалось выше, родители приводят ребёнка в детский сад, прежде всего, для

качественной подготовки к поступлению в престижную школу, а также для получения

навыков коллективной жизни. Сам же ребенок (по опросам детей старшей и

подготовительной к школе групп) приходит в сад играть и гулять с детьми. Огромное

противоречие существует в требовании школы (хотя это и тщательно скрывается) –

научить всех читать и писать (при желании ребёнка в основном играть). Детей в

большинстве детских садов совсем не готовят к реальной жизни. Не формируется

способность самим решать конфликт, не прибегая к помощи взрослого, не воспитывается умение самоопределяться в своих желаниях, если они расходятся большинством детей в группе, то есть у дошкольников не происходит развития социальных навыков.

Это обусловлено, с одной стороны, как отмечалось, повышением требований школы к

интеллектуальному уровню первоклассников, а с другой, недостаточной

разработанностью технологий социально-личностного развития ребёнка дошкольного

возраста и заорганизованностью педагогического процесса.

Если проанализировать жизненную ситуацию современного дошкольника, то

свободное общение детей занимает от 10% до 20% времени их жизнедеятельности. Как правило, это происходит во время режимных моментов (прогулка, свободная игра). Сложившаяся ситуация не позволяет эффективно развивать определённые личностные качества, которые формируются в разных ситуациях и разных формах активности, когда ребёнку предоставляется возможность соотносить своё поведение с требованиями ситуации, ожиданиями других людей, актуализировать психологические резервы личности соответственно ситуации общения и межличностного взаимодействия.

Жизнь детей в мегаполисе сопряжена с огромным риском и страхами родителей за их

безопасность. По данным опроса родителей в Москве и Подмосковье лишь 1 % детей

старшего дошкольного возраста гуляют во дворе без сопровождения взрослых;

самостоятельно; без участия взрослых решают конфликты во дворе, ходят в гости к

друзьям. (Опрос родителей проведен в 52 ДОО в рамках инновационной площадки

Москвы и Подмосковья с целью определения самостоятельности детей старшего

дошкольного возраста в деятельности дома, на улице и в общественных местах.)

Самостоятельность детей проявляется, по мнению 60 % родителей, лишь в выборе

игрушек, продуктов, игр и занятий дома, некоторым соблюдением правил поведения в

общественных местах.

Таким образом, ДОО становится единственным местом, где дети могут без опасения

проявлять свою инициативу и самостоятельность («Формирование… инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка» – одна из задач, на решение которых

направлен ФГОС ДО, п. 1.6.), а также взаимодействовать с разновозрастным детским

коллективом в разнообразных видах деятельности, которые семья создавать не в

состоянии.

Новой задачей ДОО становится организация дружественного социума на

территории детского сада для развития социальных навыков у дошкольников. Вся

жизнь ребенка в ДОО должна быть направлена на развитие личности малыша и его

взаимодействия с детьми и взрослыми.

Для этого необходимо полностью изменить технологию образовательного

процесса, где главная задача в любом виде деятельности – предоставление ребенку

условий для социального развития.

В данном контексте первоочередной задачей становится определение понятия

«социальное развитие дошкольников». За последние несколько лет появилось немало

программ и методик социализации детей дошкольного возраста, где в основном

рассматриваются вопросы, связанные с определением содержания социальных навыков, знаний и умений, и лишь единичные касаются изменения всей технологии жизни ребенка в ДОО. Например, «Золотой ключик», «Шаг за шагом», «Методика М. Монтессори», «Вальдорфская педагогика» и т.д.

Исходя из проблем социальной жизни в мегаполисе, современных проблем детскородительских отношений и миссии дошкольной образовательной организации, нами были сформулированы следующие задачи социального развития детей в ДОО:

- освоение норм и правил общения детей со взрослыми и друг другом. Развитие

коммуникативных навыков жизни в коллективе;

- развитие умения коллективно трудиться и получать от этого удовольствие;

- освоение детьми на начальном уровне социальных ролей: я – член коллектива, я –

член семьи, я – мальчик или девочка; я – москвич или житель того города, где находится (ДОО), я – житель России, я – житель Земли, я – часть Мироздания, через сущностное проживание и самоопределение в этих ролях.

- развитие способности к принятию собственных решений – на основе уверенности в

себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта, развитых навыков саморегуляции поведения.

Базой, фундаментом развития социальных навыков у ребёнка служит развитие у

него саморегуляции поведения.

Развитие саморегуляции – одна из центральных линий развития детей. (В

соответствии с ФГОС ДО, становление самостоятельности, целенаправленности и

саморегуляции собственных действий» – одна из задач социально-коммуникативного

развития ребенка.) Разнообразие видов деятельности, которые осваивает дошкольник,

объединяет одно – в них формируется важнейшее личностное новообразование этого

возраста – произвольная регуляция поведения и деятельности, способность к

самоконтролю.

Саморегуляция – это процесс управления человеком собственными

психологическими и физиологическими состояниями и поступками.

Исследователи Л.И. Божович, В.В. Давыдов, Т.В. Драгунова, И.В. Дубровина, А.В.

Захарова, А.К. Маркова, Е.О. Смирнова, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и другие

отмечают, что к концу дошкольного возраста должны быть сформированы такие

новообразования, как произвольность и способность к саморегуляции. Несмотря на то что такие сложные системные образования, как рефлексия, саморегуляция, произвольность проходят в это время только начальный этап формирования, их развитие важно именно в этот возрастной период. Поэтому важнейшей задачей воспитания в детском саду является научение ребёнка сознательному управлению своим поведением и формирование у него необходимых личностных качеств.

Под способностью старшего дошкольника к саморегуляции мы понимаем развитую

способность, связанную с оценкой, организацией и накоплением личностного опыта,

приобретаемого в процессе организации совместной с педагогом деятельности. Она

определяется возможностью постановки ребёнком личностно значимых смыслов, целей, задач, планированием действий, самоконтролем и коррекцией результатов деятельности.

Речь идет об освоении опыта рефлексивного проектирования той сферы жизни личности, которая связана с вхождением старших дошкольников в мир социальных отношений.

Нейропсихологи так определяют условия формирования произвольной

саморегуляции. «Для этого необходимы три условия, – пишет А.В. Семенович, –

возрастная зрелость всех систем и подсистем организма, актуализация адекватного

данному возрасту программы взаимодействия с собой и окружающим миром.

Второе – обогащённость внешней среды, изменчивость и постоянство которой

должны находиться в оптимальном соотношении, что позволяет выработать и упрочить наиболее эффективное поведение.

Третье – взрослое окружение ребёнка, дающее адекватные социальные образцы»

(Семенович А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста. – М.: Генезис. – 2013. – С. 10.

Таким образом, механизмами развития саморегуляции поведения детей в ДОО

является:

- создание развивающей трасформируемой среды как предметной, так и среды

«Развивающего общения»;

- трансляция всеми участниками образовательного процесса в ДОО значимых

образцов социального поведения;

- регулярное проведение специально организованных мероприятий для развития

саморегуляции поведения детей;

- создание эффективной технологии включения родителей в совместную с детьми

социальную значимую деятельность;

- разработка технологии создания коллектива единомышленников для овладения

новыми методами саморегуляции поведения детей и взрослых в ДОО.

Возникает вопрос, как создавать такие ситуации и формы активности, при которых

развитие саморегуляции, фундамента социализации, протекало бы в максимально

адекватных для дошкольного возраста условиях? Каким образом решить проблемы

социализации в традиционной, обычной дошкольной организации, не прибегая к

перестройке всей её жизнедеятельности, к тотальному переучиванию его педагогов,

пересмотру всего содержания программы?

Приблизиться к поэтапному разрешению вышеназванных проблем позволяет

авторские «Современные технологии социализации дошкольника в образовательном

комплексе. Основная цель технологии – развитие у дошкольников саморегуляции

поведения, освоения ими социальных ролей и нравственных позиций.

Литература

1.Гришаева Н.П. 1997. Проблемные педагогические ситуации в детском

саду//Обруч.№3. С.35-38.

2.Гришаева Н.П. 2002. Анализ социальных проблем дошкольного

воспитания//Управление в дошкольном образовании. №5. С. 24-26.

3.Гришаева Н.П., Пронина Е.И. 2002. Некоторые направления повышения

квалификации работников дошкольных учреждений по программе «Дошкольник и

телевидение»//Образование и духовное развитие ребёнка в XXI веке / Под ред. Антонова Ю.Е. М. С.45-48.

4.Гришаева Н.П. 2004. Нужно ли бояться конфликтов?//Управление дошкольными

образовательными учреждениями. №3. С.20-23.

5.Гришаева Н.П. Удовлетворенность детей дошкольного возраста своим пребыванием

в детском саду. URL: http://www.isras.ru/epubl.html (дата обращения: 10.11.13).

6.Гришаева Н.П. 2010. Вырваться на свободу//Обруч. №2. С.28-31.

7.Гришаева Н.П. Деятельность педагога-психолога в разрешении конфликтов

«воспитатель-родитель» в ДОУ // URL: http://www.centertepliystan.ru/index.php/ctpnews/180-5con2011 (дата обращения: 10.11.13).

8. Козлова С.А. «Я-человек». Программа социального развития ребенка» Дошкольное

воспитание и обучение. Приложение к журналу «Воспитание дошкольников» Изд.

Школьная пресса 2012

9. Козлова С.А. «Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру.»

Коррекционно-развивающее занятие с дошкольниками. Л.И. Катаева. – М.: «Линкапресс», 2000г. – 224 с.

10. Гришаева Н.П. «Современные технологии эффективной социализации ребенка в

дошкольной образовательной организации: методическое пособие. –М.: Вентана-граф,

2015. – 184с. – (Тропинки).