

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 3 «Светлячок»
города Алатыря Алатырского муниципального округа
Чувашской Республики
Протокол № 1
от «29» 08 2025 года

Подписано цифровой подписью:
Корягина О.В. УТВЕРЖДЕНА
Дата: 2026.03.24

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 3 «Светлячок»
города Алатыря Алатырского муниципального округа
Чувашской Республики
О. В. Корягина
Приказ № 1 от «29» 08 2025 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Речевичок»
Возраст обучающихся: 5-6 лет**

**Составитель:
Ивина Т.В.**

г.Алатырь

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел дополнительной общеразвивающей программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.4. Отличительные особенности программы.....	4
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	5
2.Содержательный раздел дополнительной общеразвивающей программы.....	6
2.1. Методические рекомендации к организации занятий	6
3.Организационный раздел дополнительной общеразвивающей программы.....	7
3.1. Календарно – тематическое планирование занятий на учебный год.....	7
3.2. Материально-техническое обеспечение программы	23
3.3.Список использованной литературы.....	24

1. Целевой раздел дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Развитие речи детей - одна из основных задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения, в лице педагогов, и родители.

Мы живем в XXI веке - эпоху передовых электронных технологий. Дети умеют пользоваться техникой, знают многие компьютерные операции уже в дошкольном возрасте, но развитие речи остаётся на низком уровне.

В настоящее время наблюдается быстрый рост числа детей с различными речевыми нарушениями. У многих детей в среднем дошкольном возрасте наблюдается низкий уровень развития речи. Речь у таких детей малопонятна для окружающих: некоторые звуки полностью отсутствуют, т.е. не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Наблюдается не умение правильно построить фразу, составить рассказ по картинке.

Причина создания логопедического кружка возникла в результате обследования детей детского сада в возрасте 5-6 лет. Обследование показало, что многие дети нуждаются в помощи логопеда.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей 5-6 лет в условиях дошкольного учреждения.

Задачи:

1. Развивать слуховое внимание и слуховое восприятие, фонематический слух.
2. Развивать моторику артикуляционного аппарата.
3. Развивать дыхание.
4. Развивать мелкую моторику.
5. Формировать правильное звукопроизношение.
6. Расширять словарный запас.
7. Формировать связную речь.
8. Воспитывать культуру речевого общения; умение слушать рассказы и высказывания других детей; воспитывать у детей выразительность речи.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития..
- 2) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 3) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 4) Принцип обогащения активной языковой практики

1.4. Отличительные особенности программы

Программа позволяет оказать специализированную логопедическую помощь детям 5-6 лет, которые не могут быть зачислены на индивидуальные логопедические занятия, подготовить их к дальнейшей коррекционной работе.

Программа направлена на развитие звуковой культуры речи - формирование правильного произношение звуков, развитие фонематического восприятия, речевого дыхания, артикуляционного аппарата; развитие связной речи ребенка, творческого мышления, памяти, координации движений и мелкой моторики рук. При составлении программы были использованы методические разработки Нищевой Н.В., Карельской Е.Г., Черенковой Е.Ф., Фомичовой М.Ф. и других авторов.

При планировании коррекционной работы программы учитывались особенности детей:

- индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей;
- положительная мотивация выполнения заданий;
- чередование различных видов деятельности.

Программа связана с образовательными областями:

1. Речевое развитие – обогащение словаря, звуковая культура речи, развитие умения поддерживать диалог.
2. Социально – коммуникативное развитие - развитие игровой деятельности; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
3. Познавательное развитие- развитие интеллектуально-речевых и общих способностей ребенка.
4. Физическое развитие- укрепление мышц артикуляционного аппарата через специальные упражнения, сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

- ✓ Правильно артикулировать звуки речи в различных фонематических позициях;
- ✓ Находить слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- ✓ различать понятия «речевые звуки», «неречевые звуки», «звук», «слог», слово на практическом уровне;
- ✓ коррекция лексико-грамматической стороны речи;
- ✓ формирование связной речи, коммуникативных возможностей каждого ребенка.

2.Содержательный раздел дополнительной общеразвивающей программы

2.1.Методические рекомендации к организации занятий

На занятиях используются:

- Артикуляционная гимнастика.
- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- Дыхательные упражнения.
- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения.
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук.
- Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.

При разработке и проведении занятий учитываются эффективные методы, приемы и формы работы для того, чтобы учебный материал был доступен и понятен детям.

Периодичность занятий: 1 раз в неделю, в первой половине дня, всего **32** занятий.

Продолжительность занятия: 25 минут.

Форма проведения занятий: фронтальная.

3. Организационный раздел дополнительной общеразвивающей программы

3.1. Календарно – тематическое планирование занятий на учебный год

№	Месяц	Тема занятия	Задачи	Содержание
1	Октябрь	Звуки вокруг нас.	1. Познакомить детей с понятием «звук», «неречевые звуки». 2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия, развитие дыхания, развитие темпа и координации речи и движений, развитие связной речи, обогащение словаря. 3. Воспитывать умения слушать и понимать других	1. Неречевые звуки (назови звуки улицы, звуки природы). 2. Мультимедийная презентация «Звуки вокруг нас». 3. Дыхательное упражнение «Насос» 3. Д. и. «Минутка тишины», «Угадай, что звучит» -Т.Ю. Бардышева, с.17. 4. Словесная игра «Профессии»
2		Звуки вокруг нас.	1. Познакомить с понятием «речевые звуки». 2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия, развитие дыхания, темпа и координации речи, движений; развитие связной речи, обогащение словаря. 3. Формирование навыков общения и самоконтроля речи	1. Речевые звуки. Мультимедийная презентация «Звуки, которые издает человек». 2. Д.И. «Длинные и короткие слова» (картотека). 3. Дыхательное упражнение «Свеча». 4. Игровое упражнение «Громко-тихо»

3		Органы артикуляции.	<p>1. Учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики.</p> <p>2. Развитие слухового и двигательного внимания. Развитие дыхания, темпа и координации речи и движений. Развитие лексико-грамматических категорий.</p> <p>3. Воспитывать умение внимательно слушать педагога.</p>	<p>1. Что такое органы артикуляции. Мультимедийная презентация «Органы артикуляции».</p> <p>2. Д. и. «Покажи и назови» - Т.Ю. Бардышева.</p> <p>3. «Сказка о веселом Язычке» - Е.Г. Карельская</p> <p>4. Артикуляционная гимнастика «Заборчик, окошечко, улыбка, хоботок, часики»</p> <p>5. Дыхательное упражнение «Аромат цветов»</p>
4		Знакомство с символом гласного звука [а].	<p>1. Познакомить с символом гласного звука [а]. Учить определять звук [а] изолированно, в прямых и обратных слогах.</p> <p>2. Развитие артикуляционного аппарата. Развитие слухового и двигательного внимания, дыхания. Развитие темпа и координации речи и движений. Развитие мелкой моторики рук. Развитие лексико-грамматических категорий</p> <p>3. Воспитывать умение слушать других.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» - Е.Г. Карельская.</p> <p>2. Знакомство с символом гласного звука [а]-Т. А. Ткаченко «Звуки и знаки. Гласные», с.3.</p> <p>3. Дидактическая игра «Внимательные ушки» (картотека)</p> <p>4. Игра «подуй на листочек» (картотека)</p> <p>5. Динамическое упражнение «По дороге золоченой...» - М. Ю. Картушина, с. 21</p>

5	Ноябрь	Знакомство с символом гласного звука [у]. Осень.	<p>1.Познакомить с символом гласного звука[у].</p> <p>2.Учить определять наличие звука [у] изолированно, в прямых и обратных слогах. Развитие артикуляционного аппарата. Развитие слухового восприятия и внимания. Развитие дыхания. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>3.Воспитывать желание внимательно вслушиваться в речь педагога.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» -Ю.В. Иванова,«Цикл подготовительных логопедических занятий».</p> <p>2. Знакомство с символом гласного звука [у].</p> <p>3. Упражнение «Звуки осеннего леса» (фонограмма).</p> <p>4.Игра «Ушки – слушки» (картотека), (выделять заданный гласный звук из потока звуков).</p> <p>5. Игра «Осенний листочек» (картотека), (для выработки плавной, длительной, непрерывной воздушной струи, идущей посередине языка).</p> <p>6. Упражнение «Эхо в лесу» - Т.Ю. Бардышева, с. 49.</p> <p>7.Пальчиковая игра «Осенний букетик» (картотека).</p> <p>8.Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» (картотека игр на описание).</p>
6		Знакомство со слоговой структурой слова. Чтение АУ, УА. Домашние птицы и их детеныши.	<p>1. Познакомить с понятием «слог». Учить читать и определять количество звуков в слове. Учить определять наличие первого гласного звука в словах.</p> <p>2.Развитие артикуляционного аппарата. Развитие слухового восприятия и внимания. Развитие дыхания. Развитие темпа и координации речи и движений. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>3. Формировать интерес к речевой</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» -Ю.В. Иванова,«Цикл подготовительных логопедических занятий».</p> <p>2.Игра «Два жадных медвежонка» - Иванова,«Цикл подготовительных логопедических занятий», с.123</p> <p>3. «Соедини картинки с нужным знаком» (звуки [а], [у]).</p> <p>4.Упражнение «Перышко» (картотека).</p> <p>5.Логоритмическое упражнение «Курочка и цыплята» (сл. Волгиной Т., муз.Филипенко А.).</p> <p>6.Пальчиковая гимнастика «Цыплята»</p>

			деятельности.	(картотека). 7.Мультимедийная презентация «Чьи детки?» (закрепить названия детенышей).
7	Знакомство с символом гласного звука [и]. Домашние животные и их детеныши.	1.Познакомить с символом гласного звука [и]. Учить определять наличие звука [и] изолированно, в прямых и обратных слогах. Учить определять наличие первого гласного звука в словах. 2.Развитие артикуляционного аппарата. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия. Развитие дыхания. Развитие темпа и координации речи и движений. Развитие мелкой моторики рук. Развитие связной речи, обогащение словаря. 3. Воспитывать желание играть дружно.	1.Познакомить с символом гласного звука [и]. Учить определять наличие звука [и] изолированно, в прямых и обратных слогах. Учить определять наличие первого гласного звука в словах. 2.Развитие артикуляционного аппарата. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия. Развитие дыхания. Развитие темпа и координации речи и движений. Развитие мелкой моторики рук. Развитие связной речи, обогащение словаря. 3. Воспитывать желание играть дружно.	1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» - Ю.В. Иванова, «Цикл подготовительных логопедических занятий». 2.Игра «Ушки -слушки», «Отгадай чей голосок» (картотека). 3. «Соедини картинки с нужным знаком» (звуки [а], [у], [и]). 4. Игра «Песенка гласных звуков» (изменение звука по высоте и силе голоса); «Кто как голос подает?» (картотека). 3.Игра «Воздушный шарик» (пособие). 4. Подвижная игра «Кот и мыши». 5.Пальчиковая игра «Козочка» - Е. Черенкова, с.55 6. Мультимедийная презентация «Кто чей детеныш?», «Кто в каком доме живет?»
8	Знакомство с символом гласного звука [о]. Игрушки.	1.Познакомить с символом гласного звука [о]. Учить определять наличие звука [о] изолированно, в прямых и обратных слогах. Учить определять наличие первого гласного звука в словах. 2.Развитие артикуляционного аппарата. Развитие слухового внимания и восприятия, силы и	1.Познакомить с символом гласного звука [о]. Учить определять наличие звука [о] изолированно, в прямых и обратных слогах. Учить определять наличие первого гласного звука в словах. 2.Развитие артикуляционного аппарата. Развитие слухового внимания и восприятия, силы и	1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» -Ю.В. Иванова, «Цикл подготовительных логопедических занятий». 2. «Соедини картинки с нужным знаком» (звуки [а], [у], [о]). 3.Игра «Песенка гласных звуков» (изменение звука по высоте и силе голоса); 4. Игра «Слушай внимательно! Произноси старательно».

			<p>высоты голоса. Развитие дыхания. Развитие темпа и координации речи и движений. Развитие мелкой моторики рук. Развитие связной речи, обогащение словаря.</p> <p>3. Воспитывать любовь и уважение к художественному творчеству.</p>	<p>5. Упражнение «Воздушный шарик» (картотека).</p> <p>6. Упражнение «Игрушки» - Т.Ю. Бардышева, с.20</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика «Ежик» (с массажным мячиком) - Е. Черенкова, с.65.</p> <p>8. Игры «Волшебный мешочек» («Узнай на ощупь»), «Какой? Какая? Какое?» (картотека).</p>
9		<p>Составление рассказа с опорой на сюжетную картинку «Моя любимая игрушка»</p>	<p>1. Учить составлять рассказ по сюжетной картинке, правильно строить фразы.</p> <p>2. Развитие артикуляционного аппарата. Развитие слухового внимания, чувства ритма. Развитие дыхания. Развитие темпа и координации речи и движений. Развитие мелкой моторики рук. Развитие связной речи, обогащение словаря.</p> <p>3. Воспитывать желание внимательно вслушиваться в речь педагога.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» - Ю.В. Иванова, «Цикл подготовительных логопедических занятий».</p> <p>2. Игра «Слушай внимательно! Произноси старательно».</p> <p>3. Упражнение «Воздушный шарик» (картотека).</p> <p>4. Упражнение «Игрушки» - Т.Ю. Бардышева, с.20</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Ежик» (с массажным мячиком) - Е. Черенкова, с.65.</p> <p>6. Составление рассказа «Моя любимая игрушка».</p>

10	Декабрь	Знакомство с символом гласного звука [э]. Зима.	<p>1.Познакомить с символом гласного звука [э].</p> <p>2.Развитие артикуляционного аппарата. Развитие слухового восприятия и внимания, развитие дыхания. Развитие темпа и координации речи и движений, самомассаж лица. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>3. Формировать интерес к речевой деятельности.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» -Ю.В. Иванова,«Цикл подготовительных логопедических занятий».</p> <p>2.Знакомство с символом гласного звука [э].</p> <p>3. Игра «Вьюга» - Т.Ю Бардышева, с.111</p> <p>4. Упр. «Снежинка» (картотека на дыхание)</p> <p>5.Массаж биологически активных зон «Наступили холода» - М. Ю. Картушина, с.37</p> <p>6.Упражнение «Нарисуем зиму» - Т.Ю Бардышева, с.110</p> <p>7.Игра «Подбери словечко» - подбор прилагательных для описания примет зимы (картотека игр на описание).</p>
11		Звуки [а], [у], [и], [о], [э].Зимние забавы.	<p>1.Закрепить изученные гласные звуки.</p> <p>2.Развитие артикуляционного аппарата. Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия. Развитие дыхания. Развитие темпа и координации речи и движений, самомассаж лица.</p> <p>3. Формировать интерес к речевой деятельности.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» -Ю.В. Иванова «Цикл подготовительных логопедических занятий».</p> <p>2.Упражнение «Песенки гласных звуков» Ю.В. Иванова «Цикл подготовительных логопедических занятий», с.96.</p> <p>3. Игра «Слушай внимательно! Произноси старательно!».</p> <p>4. Игра «Согреем ладошки»: «xxx» (картотека игр на дыхание).</p> <p>5.Динамические упражнения «На дворе мороз и ветер» - М. Ю. Картушина, с. 38</p> <p>6.Упражнение «Нарисуем зиму», Т.Ю Бардышева, с.110.</p> <p>7. Упр. «Игры детей зимой» (подбор глаголов и составление простых предложений).</p>
12		Знакомство с	1. Познакомить с гласным звуком [ы].	1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о

		<p>символом гласного звука [ы].</p>	<p>Учить определять наличие звука [ы]изолированно, в прямых и обратных слогах, выделять гласные звуки [и], [ы] в конце слов.</p> <p>2.Развитие дыхания и голоса. Развитие мелкой моторики рук. Развитие связной речи, обогащение словаря.</p> <p>3. Формировать интерес к речевой деятельности.</p>	<p>веселом Язычке» (картотека артикуляционных упражнений).</p> <p>2.Знакомство с символом гласного звука [э].</p> <p>3.Игра «Один – много» (выделение последнего звука [ы] в словах)</p> <p>4. «Доскажи словечко! Покажи символ!»</p> <p>5.Упражнение «Песенка гласных звуков».</p> <p>6. «Ежи» (картотека игр с прищепками)</p> <p>7. Разучивание чистоговорки «Да- да-да – холода» (картотека).</p>
13		<p>Новый год к нам идет.</p>	<p>1.Закрепить полученные знания о гласных звуках. Учить определять наличие звука в слове.</p> <p>2..Развитие слухового внимания. Развитие дыхания, темпа и координации речи, движений. Развитие мелкой моторики рук. Развитие связной речи, обогащение словаря. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>3. Формировать интерес к речевой деятельности</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» (картотека артикуляционных упражнений).</p> <p>2. «Соедини картинки с нужным знаком» (звуки [а], [о] [и], [ы].</p> <p>3.Упражнение «Запах Нового года» - Н.В. Нищева,с.297.</p> <p>4.Стихотворение «Как на горке снег, снег» (сопровождать речь движениями) - М. Ю. Картушина, с.43</p> <p>5.Упражнение «На елке» - Н.В. Нищева, с.298.</p> <p>6.Разучивание стихотворения С. Маршака «Белый цвет».</p>

14	Январь	Знакомство с понятием «согласный звук - [м]». Рождество.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с понятием «согласный звук - [м]. 2. Развитие навыков звукового анализа, дыхания и голоса. Развитие темпа и координации речи и движений. Развитие мелкой моторики рук. Развитие связной речи, обогащение словаря. Развитие артикуляционного аппарата. 3. Формировать интерес к речевой деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» (картотека артикуляционных упражнений). 2. Знакомство с символом согласного звука [м]. 3. Игра «Волшебный сундучок» (отобрать картинки со «м»). 4. Игра «Будь внимателен! Не ошибись!» 5. Упражнение «Подуй на снежинку» (картотека). 6. Упражнение «Холмик, сугроб, горка» -В. А. Кныш, с. 25 7. Расскажи о своем новогоднем подарке.
15		Знакомство с символом согласного звука - [н]». Новогодняя красавица.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить анализировать звук. Определять наличие звука в слове. 2. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи, обогащение словаря. Развитие артикуляционного аппарата. 3. Воспитывать любовь и уважение к художественному творчеству. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» (картотека артикуляционных упражнений). 2. Знакомство с символом согласного звука [н]. 3. Игра «Соедини картинки с нужным знаком» (звуки [м], [н]). 4. «Внимательные ушки» (картотека). 5. Подвижная игра «Елочки» - В. А. Кныш, с. 24 6. «Колкие иголки» (картотека упражнений с мячиком Су-джок). 7. Заучивание стихотворение с движениями «Ели на опушке» - М. Ю. Картушина, с.52.
16		Знакомство с понятиями «твердый» и «мягкий» звук. Дикие животные.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с понятиями «твердый», «мягкий» звуки. 2. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания. Развитие темпа и координации речи и движений. Развитие мелкой моторики рук. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» - Е.Г.Карельская. 2. Игра «Соедини картинку с нужным знаком». 3. Дидактическая игра «Синий – зеленый» (анализ звука по мягкости и твердости) 4. Игра «Озорной ветерок» (картотека).

			3. Формировать интерес к речевой деятельности.	5. Игра «Кто живет в лесу» - Т.Ю. Бардышева, с.137. 6. Пальчиковая игра «Друзья» (картотека). 7. Мультимедийная презентация «Кто чей детёныш». 8. Дидактическая игра «Четвертый лишний».
17	Февраль	Знакомство с символом согласного звука [п], [п']. Кто какую пользу приносит.	1. Познакомить с символом согласного звука [п], [п']. Познакомить с понятиями – «твердый», «мягкий». 2. Развитие артикуляционного аппарата. Развитие логического мышления, связной речи, обогащение словаря. 3. Формировать интерес к речевой деятельности, инициативу в решении познавательных задач.	1. Артикуляционная гимнастика (картотека). 2. Упр. «Соедини картинку с нужным знаком» 3. Упр. «Твердый- мягкий», «Звонкий – глухой» 4. Логоритмическая песенка «Овца» (видеоряд) 5. Динамическое упр. «Шел козел по лесу...» - картотека динамических пауз 6. Игры с прищепками «Кусается больно котенок-глупыш...» - О. И. Крупенчук, с. 9 7. Мультимедийная презентация «Кто какую пользу приносит?»
18		Знакомство с символом согласного звука [т], [т']. Почему медведь зимой спит.	1. Познакомить с символом согласного звука [т], [т']. Продолжать выделять мягкий и твердый звук. 2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания о звуках. Развитие дыхания. 3. Воспитывать желание вслушиваться в речь педагога, формировать доброжелательные отношения.	1. Артикуляционная гимнастика (картотека) 2. Игра «Будь внимателен! Произноси старательно!» (закрепление знаний о гласных звуках. 3. «Синий – зеленый сигнал» (закрепление знаний о согласных звуках, о твердости и мягкости, (картотека фонематических игр). 4. Игра «Горячий чай» (картотека). 5. Пальчиковая игра «Друзья». 6. упражнение – рассуждение «Почему медведь зимой спит?» 6. Анимация песни на сл. А. Коваленкова муз Л. Книппер. «Почему медведь зимой спит?»

19		Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	<p>1. Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок.</p> <p>2. Развитие артикуляционного аппарата. Развитие дыхания и голоса. Развитие мелкой моторики рук. Развитие связной речи, обогащение словаря.</p> <p>3. Формировать интерес к речевой деятельности.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика (картотека).</p> <p>2. «Бежит кораблик по волнам» (картотека игр на развитие дыхания).</p> <p>3. Игра «Речка» (картотека)</p> <p>4. Выкладывание кораблика из счетных палочек.</p> <p>5. Составление рассказа по серии картинок.</p>
20		Знакомство с символом звука [к], [к']. Наша армия.	<p>1. Познакомить с символом согласного звука [к], [к'].</p> <p>2. Развитие артикуляционного аппарата. Развитие фонематического восприятия. Развитие мелкой моторики рук. Развитие связной речи, обогащение словаря.</p> <p>3. Воспитывать желание играть дружно.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика (картотека).</p> <p>2. «Разноцветные кораблики» (Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове) - Н.В. Нищева, с.453</p> <p>3. Упражнение «Перекасти – поле»</p> <p>4. Подвижная игра «Пограничники» - Н.В. Нищева.</p> <p>5. Пальчиковая игра «Бойцы-молодцы» - М. Ю. Картушина, с.73</p> <p>6. Упр. «Каким должен быть солдат?» (подбор прилагательных)</p> <p>7. Игра с мячом «Кто что делает?»</p>
21		Знакомство с символом звука [ф], [ф']. Транспорт.	<p>1. Знакомить с символом согласного звука [ф], [ф'].</p> <p>2. Развитие артикуляционного аппарата. Развитие дыхания. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>3. Воспитывать желание играть дружно.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика в стихах (картотека артикуляционных упражнений)</p> <p>2. Упр. «Соедини картинку с нужной парой знаков» (определение первого гласного звука и последнего гласного звука в слове) - Т. А. Ткаченко, звуки и знаки. гласные. с. 15.</p> <p>3. «Внимательные ушки» (определение заданного согласного звука в звуковом ряду).</p> <p>4. «Подбери машинам колеса» (картотека игр с</p>

				пуговицами). 5. Упр. «Большой и маленький» (образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами).
22	Март	Знакомство с символом звука [д], [д']. Мамин праздник.	1. Знакомить с символом согласного звука [д], [д']. 2. Развитие артикуляционного аппарата. Развитие фонематического восприятия. Развитие дыхания. Развитие мелкой моторики рук. Развитие связной речи, обогащение словаря 3. Воспитывать желание внимательно вслушиваться в речь педагога.	1. Артикуляционная гимнастика в стихах (картотека артикуляционных упражнений). 2. Игра «Выбери подарок маме» (подбор картинок в соответствии с символом звука) 3. Игра «Весенний букет» (картотека). 4. Упражнение «Клен» (на координацию речи с движениями). 5. Упражнение «Пирожки» - Е. Черенкова, с.35 6. «Расскажи о своей маме» (подбор прилагательных)
23		Знакомство с символом звука [в], [в']. Посуда.	1. Знакомить с символом согласного звука [в], [в']. 2. Развитие артикуляционного аппарата. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания о звуках. Развитие дыхания, силы выдоха. Развитие мелкой моторики рук. Развитие связной речи, обогащение словаря. 3. Формировать интерес к речевой деятельности.	1. Артикуляционная гимнастика. (картотека) 2. Упражнение «Подними флажок» (развитие фонематического восприятия) 3. Упражнение «Посуда поет» - В. А. Кныш, с. 30 4. Упражнение «Чайник» (на координацию речи с движениями под музыку) – Н.В. Нищева, с. 192 5. Упражнение «Суп кипит». 6. Пальчиковая гимнастика «Машина каша» - Н.В. Нищева, с.198. 7. Упражнение «В магазине»; (уточнение и расширение о посуде) «Посуда. Большой – маленький» (образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами)

24		Знакомство с символом звука[б], [б']. Одежда.	1.Знакомство с символом согласного звука[б], [б']. 2. Развитие артикуляционного аппарата. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания о звуках. Развитие дыхания. Развитие мелкой моторики рук. Развитие связной речи, обогащение словаря. 3. Воспитывать интерес к художественному слову.	1.Артикуляционная гимнастика (картотека) 2. «Разноцветные шары» - Н.В. Нищева. 3. «Рассели по домикам» (развитие навыков анализа звуков). 4. «Легкий ветерок» (картотека игр на развитие дыхания). 5. «У Матрешинной сестрицы...»-Н.В. Нищева,с.136 6.Игра «Закончи предложение»; игра с мячом «Скажи наоборот».
25		Знакомство с символом звука[г], [г'].Весна.	1.Знакомить с символом согласного звука [г], [г']. 2. Развитие артикуляционного аппарата. Развитие фонематического восприятия. Развитие дыхания. Развитие темпа и координации речи и движений. Развитие мелкой моторики рук. Развитие связной речи, обогащение словаря. 3. Формировать интерес к речевой деятельности.	1.Артикуляционная гимнастика (картотека) 2.Упражнение «Доскажи словечко» (подсказка – символ гласного звука); Упражнение «Звенит капель» - Т.Ю. Бардышева,с.177. 3. «Ветерок» (картотека) 4.Упражнение «Клен (на координацию речи с движениями под музыку) – Н.В. Нищева, с. 437 5.Пальчиковая игра «Цветок» - Е. Черенкова, с.118. 6.Игра «За окно посмотри, что увидел, расскажи» Составление описательного рассказа о весне.
26	Апрель	Знакомство с символом звука[с], [с'].Перелетные птицы.	1.Знакомство с символом согласного звука[с], [с']. 2. Развитие артикуляционного аппарата. Развитие фонематического восприятия. Развитие дыхания и голоса. Развитие темпа и	1.Артикуляционная гимнастика (картотека) 2.Воспроизведение слоговых сочетаний с одним согласным и разными гласными звуками (са-су-сы). – картотека игр на фонематическое восприятие. 3. «Птичи голоса» (упражнение на развитие

			<p>координации речи и движений. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>3. Воспитание доброжелательной атмосферы среди воспитанников.</p>	<p>просодической стороны речи и модуляции голоса).</p> <p>4. Упражнение «Дружно птицы прилетели» (на координацию речи с движениями под музыку) - В. А. Кныш, с. 40</p> <p>5. Пальчиковая игра «Птичка» - Е. Черенкова, с.53.</p> <p>6. Коммуникативная игра «Дрозд» - М. Ю. Картушина, с. 118</p>
27	<p>Знакомство с символом звука [з], [з']. Космическое путешествие/</p>	<p>1. Познакомить знакомство с символом согласного звука [з], [з'].</p> <p>2. Развитие артикуляционного аппарата. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков. Развитие дыхания и голоса. Развитие мелкой моторики рук. Развитие связной речи, обогащение словаря</p> <p>3. Воспитывать умение слушать педагога.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. (картотека)</p> <p>2. «Будь внимателен! Не ошибись!» (выделение звука [з] из звукового ряда).</p> <p>3. Воспроизведение слоговых сочетаний с общим гласным и разными согласными звуками (та-ка-па) – картотека игр на фонематическое восприятие.</p> <p>4. Упр. «Падающие звезды» (пропевание гласных с изменением силы и высоты голоса)</p> <p>5. Упр. с массажными колечками Су-джок</p> <p>6. Беседа о Космосе. Словесная игра «Подскажи словечко» (добавление слов в стихотворение).</p> <p>7. Составь предложение.</p>	
28	<p>Знакомство с символом звука [ж]. Насекомые.</p>	<p>1. Познакомить знакомство с символом согласного звука [ж].</p> <p>2. Развитие артикуляционного аппарата. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков. Развитие дыхания и голоса. Развитие мелкой моторики рук. Развитие связной речи,</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. (картотека)</p> <p>2. Игра «Поймай звук» (выделение в звуковом потоке согласных гласного звука (А, О, У, И, Ы) и показ его символа.</p> <p>3. Фонопедическое упражнения «Жук» (картотека логоритмических игр)</p> <p>4. Динамическое упражнение «Гусеница» - Н.В. Нищева, с.657</p>	

			<p>обогащение словаря.</p> <p>3. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.</p>	<p>5. «Пчелки» -Е. Черенкова, с. 139.</p> <p>6.Мультимедийная презентация «Насекомые».</p> <p>7. Игра с мячом «Закончи предложение».</p>
29	25.04	<p>Знакомство с символом звука[x], [x’]. Почта.</p>	<p>1.Познакомить с символом согласного звука[x], [x’].</p> <p>2. Развитие артикуляционного аппарата. Развитие фонематического восприятия и дыхания. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>3. Воспитание доброжелательного отношения между детьми.</p>	<p>1.Артикуляционная гимнастика. (картотека)</p> <p>2. Соедини картинку с символом</p> <p>3. «Сигнальщики» (определение заданного звука на слух).</p> <p>«Послушный ветерок» (картотека)</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика «Почтальон» - Н.В. Нищева, с.634.</p> <p>5. Игра «Автомобили»</p> <p>6. «Пальчики здороваются» (картотека)</p> <p>7.Игра «Волшебная посылка» (составление слов из данных слогов)</p> <p>8.Беседа о профессии почтальон. Составление рассказа по картине.</p>
30	Май	<p>Пересказ сказки В. Сутеева «Под грибом»</p>	<p>1.Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок.</p> <p>2.Развитие артикуляционного аппарата. Развитие дыхания и голоса. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>3. Воспитывать умение внимательно слушать</p>	<p>1.Артикуляционная гимнастика (картотека)</p> <p>2. «Послушный ветерок» (картотека)</p> <p>3. Игра «Солнышко и дождик»</p> <p>4.Пальчиковая игра «Дождик»- Е.Черенкова,с.107</p> <p>5.Пересказ рассказа по серии картинок.</p>
31		<p>Знакомство с символом звука[ш]. Полевые цветы</p>	<p>1.Познакомить знакомство с символом согласного звука[ш].</p> <p>2. Развитие артикуляционного аппарата. Развитие фонематического восприятия. Развитие дыхания. Развитие связной речи, обогащение</p>	<p>1.Артикуляционная гимнастика. (картотека)</p> <p>2. Соедини картинку с символом.</p> <p>3. «Будь внимателен! Произноси старательно»</p> <p>4. «Бабочка, лети!» (картотека)</p> <p>5. Упражнение «Васильки» - Н.В. Нищева, с.699</p>

			<p>словаря.</p> <p>3. Воспитывать умение слушать собеседника.</p>	<p>6. «Цветок распустился» - Е. Черенкова, с.77.</p> <p>7. Мультимедийная презентация «Полевые цветы».</p> <p>8. Игра «Узнай по описанию», «Доскажи словечко».</p>
32		<p>Итоговое занятие.</p> <p>Прогулка в лес.</p>	<p>1. Закрепление знания гласных звуков.</p> <p>2. Развитие дыхания и голоса. Развитие темпа и координации речи и движений, развитие мелкой моторики рук. Развитие связной речи, обогащение словаря.</p> <p>3. Воспитание умения вслушиваться в речь педагога.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. (картотека)</p> <p>2. Игра «Купи билет для лесного путешествия» (выделение первого и последнего гласного (согласного) звуков в названии картинке, соотнесение с записью символов)</p> <p>3. Логоритмическое упражнение «По дорожке в лес»</p> <p>4. Колокольчики будили» (фонопедическое упражнение)</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Береза» - Е. Черенкова, с.52.</p> <p>6. Игра «Когда это бывает?» (договаривание детьми фразы и повторение полного предложения)</p> <p>7. Игра «Подскажи словечко»</p>

3.2. Материально – техническое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

Название раздела вида деятельности	Материалы, оборудование	Наглядно - дидактическое пособия	Информационные и технические средства
Логопедический кружок «Речевичок»	<p>Письменный стол для педагога - 1 шт.</p> <p>Стеллаж для пособий – 3шт.</p> <p>Стул для педагога - 1 шт.</p> <p>Полка для методического пособия– 1 шт.</p> <p>Мольберт - 1 шт.</p> <p>Зеркало.</p> <p>Стол детский 2-х местный - 1шт.</p> <p>Стулья детские - 2 шт.</p> <p>Шкаф для раздевания -1 шт.</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия, наглядно-иллюстративный материал, методическая учебная литература, набор цветных карандашей, полотенце, мыло, бумажные салфетки.</p> <p>Сюжетные картинки</p>	

3.3. Список использованной литературы

1. Агеева И. Д. 500 стишков для зарядки язычков. - М.: ТЦ Сфера, 2014
2. Волошина И. А. Артикуляционная гимнастика для девочек. - СПб.: ООО Издательство «Детство» - Пресс". – 2011
3. Дунаева Н.Ю, Зяблова С.В. Учимся правильно произносить звуки. Веселая школа. - СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2014
4. Епифанова О.В. Автоматизация и дифференциация звуков: упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет Волгоград: Учитель, 2013
5. Животенко Н.П. Сборник развивающих упражнений по формированию фонематических процессов и правильного звукопроизношения «Произношение звуков [л-ль], различение похожих звуков [л]-[в], [л]-[ль], [ль] - [j] - СПб.: ООО Издательство Детство - Пресс, 2013
6. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гумманитар. Изд. центр Владос 2014
7. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет: Наглядно- методическое пособие. - СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2013.
8. Нищева Н. В. Тетрадь - тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с] - [з] - [сь] - [зь]. - СПб : ООО Издательство Детство - Пресс, 2017
9. Рыжова Н.В. Логопедические занятия с детьми 4-5 лет. - Волгоград: Учитель, 2014