

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА  
на заседании Педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад № 3 «Светлячок»  
города Алатыря  
Алатырского муниципального округа  
Чувашской Республики  
Протокол № 1  
от «29» 08 2025 года

Подписано цифровой подписью:  
Корягина О.В. УТВЕРЖДЕНА  
Дата: 2026.03.24

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 3 «Светлячок»  
города Алатыря  
Алатырского муниципального округа  
Чувашской Республики

О. В. Корягина  
Приказ № 20 от «29» 08 2025 года

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально - педагогической направленности  
«Будущий школьник»**

**Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации – 1 год**

**Составитель:  
Уряднова В. М.**

г. Алатырь 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Целевой раздел дополнительной общеразвивающей программы.....</b>	<b>3</b>
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	3
1.3. Условия и средства реализации программы .....	3
1.4. Планируемые результаты освоения программы .....	4
<b>2.Содержательный раздел дополнительной общеразвивающей программы.....</b>	<b>5</b>
2.1. Этапы программы и методические рекомендации к организации занятий .....	5
2.2.. Содержание занятий по дошкольной подготовке в подготовительной группе (6 - 7 лет). .....	5
<b>3.Организационный раздел дополнительной общеразвивающей программы.....</b>	<b>9</b>
3.1. Календарно – тематическое планирование в подготовительной группе.....	9
3.3. Материально-техническое обеспечение программы .....	15
3.4.Список использованной литературы.....	15

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Будущий школьник» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденный 17.10.2013 № 1155

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

- СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Минюстом РФ 29.01.2021, регистрационный № 62296);

- Устав МБДОУ «Детский сад №3 «Светлячок».

Программа разработана на основе авторской программы обучения Е.В. Колесниковой.

Данная программа нацелена на комплексную подготовку детей к школьному обучению, психолого-педагогическое содействие перехода от дошкольного к школьному обучению.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** обеспечить развитие личности ребенка на более высоком уровне по сравнению с более ранним периодом, освоение необходимых знаний умений и навыков для последующего школьного обучения.

### **Задачи:**

- формирование зрительного и слухового восприятия ребенка;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- овладение элементарными математическими представлениями;
- обучение чтению;
- подготовка руки к письму;
- психолого-педагогическая адаптация к школьному обучению;
- освоение компонентов устной речи;
- привлечение родителей к осуществлению контроля и оказанию помощи при выполнении домашних заданий.

## 1.3 Условия и средства реализации рабочей программы

Реализуемая программа позволяет сформировать элементарные математические представления, логику, счетные навыки. Овладение навыками чтения, обогащение словаря ребенка, развитие фонематического слуха, подготовка руки к письму. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Формирование интереса и познавательных действий в обучении. Повышение культуры речи. Самостоятельность при выполнении упражнений.

## 1.4 Планируемые результаты программы по дошкольной подготовке:

При успешном выполнении программы ребенок:

- ориентируется в звуко - буквенной системе языка;
- записывает слова, предложения печатными буквами;
- читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;
- ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка)
- умеет писать цифры и математические знаки;
- решает примеры и задачи на сложение и вычитание;
- ориентируется в пространстве, времени года, суток;
- знает геометрические фигуры, умеет их сравнивать по величине;
- решает логические задачи.

## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1.Этапы образовательной программы и методические рекомендации к организации занятий

Подготовительная группа (6-7 лет)

#### **Чтение. Развитие речи. Подготовка руки к письму:**

1. Чтение слов, стихотворений, текстов.
2. Писать слова, предложения печатными буквами.
3. Работа в тетради в линейку.
4. Проведение фонематического разбора слов.
5. Развитие речи.

#### **Математика:**

1. Знакомство с числами до 20;
2. Расширение знаний о временах года и частях суток;
3. Расширение знаний о геометрических фигурах;
4. Решение логических задач.

Организация занятий по подготовке к школе:

Программа обучения по подготовке к школе, предполагает организацию занятий в малых группах по 10 - 12 человек по общему плану обучения.

Преподаваемый материал подобран и систематизирован в соответствии с задачами подготовительного к школе периода. Занятия построены на основе игровой формы деятельности детей, в процессе которой реализовываются образовательные области: обучение, познание и коммуникация.

Занятия проводятся в соответствии с рекомендуемой продолжительностью: 30 минут.

Занятия с детьми проводятся в учебном кабинете 2 раза в неделю.

Курс рассчитан на 9 месяцев (с сентября по май включительно).

Процесс обучения построен по схеме получение, усвоение и воспроизведение знаний. В ходе выполнения на занятиях упражнений, заданий, дидактических игр у дошкольников формируются математические представления, навыки письма и чтения, развивается познавательная активность, умение самостоятельно справляться с поставленными перед ними задачами, воспитываются коммуникативные качества детей на основе взаимоуважения, взаимопонимания и взаимопомощи.

### 2.2 Содержание занятий по дошкольной подготовке в подготовительной группе (6 - 7 лет)

#### **Развитие фонематического слуха. Чтение. Подготовка руки к письму.**

	<b>Тема</b>	<b>Программные задачи</b>
1.	Чтение слов, стихотворений, текстов.	Повышение техники чтения. Работа с литературными произведениями.
2.	Писать слова, предложения печатными буквами.	Написание слов, предложений печатными буквами соответственно заданным условиям: писать в определенном порядке, не выходя за контур клетки.
3.	Работа в тетради в линейку.	Ознакомление с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка и умение ориентироваться в них.
4.	Проведение	Закреплять умение соотносить звук и букву. Работа со

	фонематического разбора слов.	схемами слов.
5.	Развитие речи.	Составление предложений и рассказов из отдельных слов, по тематическим картинкам.

### Математика

	Тема	Программные задачи
1.	Количество и счет	<p>Закрепить умение писать цифры от 1 до 10, представления о числах и цифрах от 0 до 10 на основе сравнения двух множеств;</p> <p>Познакомить с числами второго десятка и их записью. Продолжать учить считать по образцу и названному числу в пределах 10;</p> <p>Учить определять место того или иного числа в ряду (10 – 20) по его отношению к предыдущему и последующему числу;</p> <p>Продолжать учить понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счета.</p> <p>Упражнять в воспроизведении количества движений по названному числу;</p> <p>Продолжать учить сравнивать группы разнородных предметов;</p> <p>Учить считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;</p> <p>Упражнять в различении количественного и порядкового счета в пределах 10;</p> <p>Упражнять в различении количественного и порядкового счета в пределах 20, правильно отвечать на вопросы сколько? какой по счету? который?</p> <p>Продолжать учить отгадывать математические загадки;</p> <p>Продолжать учить правильно пользоваться и писать математические знаки +, –, =, &lt;, &gt;. Продолжать знакомить с составом числа из двух меньших (до 10).</p> <p>Продолжать учить записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел;</p> <p>Познакомить с числами от 11 до 20 и новой счетной единицей – десятком;</p> <p>Продолжать учить сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр;</p> <p>Закреплять умение делать из неравенства равенство;</p> <p>Продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;</p> <p>Продолжать учить решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;</p> <p>Продолжать учить решать логические задачи;</p> <p>Продолжать знакомить со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых присутствуют</p>

		числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года и др.).
2.	Геометрические фигуры	<p>Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция. Закрепить умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;</p> <p>Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине);</p> <p>Познакомить с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник;</p> <p>Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы).</p> <p>Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;</p> <p>Продолжать учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, трапецию);</p> <p>Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания).</p>
3.	Величина	<p>Продолжать учить раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, использовать соответствующие определения (большой, поменьше, еще поменьше, еще поменьше, самый маленький, высокий, ниже, еще ниже, самый низкий) (10).</p> <p>Способствовать развитию глазомера;</p> <p>Продолжать учить делить предмет на 2, 4, 6, 8 и более частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;</p> <p>Учить измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах, учить изображать отрезки заданной длины с помощью линейки.</p>
4.	Ориентировка во времени	<p>Закреплять и углублять временные представления о частях суток, днях недели, временах года, о месяцах;</p> <p>Продолжать учить устанавливать различные временные отношения;</p> <p>Познакомить с часами (стрелки, циферблат). Учить определять время с точностью до получаса.</p>
5.	Ориентировка в пространстве	<p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги;</p> <p>Закреплять умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу (справа, слева, впереди, сзади и т.д.);</p> <p>Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.</p>
6.	Логические задачи	<p>Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.</p>

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Календарно – тематическое планирование в подготовительной группе

##### Чтение. Развитие речи. Подготовка руки к письму.

№	Месяц	Темы занятия	Программное содержание
1.	Сентябрь	Чтение. Звуко - буквенный анализ.	Звуки и буквы (закрепление). Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно» Игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись».
2.		Чтение. Развитие графических навыков. Звуко - буквенный анализ.	Звуки и буквы (закрепление). Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно».
3.		Чтение. Развитие графических навыков. Звуко-буквенный анализ.	Звуки и буквы (закрепление). Чтение пословиц. Игровое упражнение «Соедини правильно», «Кто в каком домике живет?»
4.		Чтение. Развитие графических навыков.	Звуки и буквы (закрепление). Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.
5.	Октябрь	Чтение. Развитие графических навыков.	Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок. Чтение пословиц. Рисование Колобка в тетради в линейку.
6.		Чтение. Развитие графических навыков.	Закрепление пройденного материала. Чтение слов. Написание предложений.
7.		Чтение. Развитие графических навыков.	Игровые упражнения «Напиши правильно», «Допиши предложение». Чтение загадки. Рисование шариков тетради в линейку.
8.		Чтение.	Игровые упражнения

		Развитие графических навыков.	«Напиши правильно», «Соедини правильно». Чтение загадки. Рисование огурцов тетради в линейку.
9.	Ноябрь	Чтение. Развитие графических навыков.	Игровые упражнения «Напиши правильно». Учимся разгадывать кроссворд «Что, где, растет?». Рисование вишен, яблок в тетради в линейку.
10.		Чтение. Развитие графических навыков.	Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. «Напиши правильно». Рисование осенних листочков в тетради в линейку.
11.		Чтение. Развитие графических навыков.	Игровые упражнения «Загадки и отгадки», «Отгадай и нарисуй», «Напиши правильно». Чтение рассказа.
12.		Чтение. Развитие графических навыков.	Закрепление пройденного материала. Чтение рассказа.
13.	Декабрь.	Чтение. Развитие графических навыков.	Чтение и разгадывание загадок. Написание слов, предложений.
14.		Чтение. Развитие графических навыков.	Чтение пословиц о сказках. Игровое упражнение «Напиши правильно». Рисование курочки Рябы в тетради в линейку.
15.		Чтение. Развитие речи. Развитие графических навыков.	Чтение загадок. Рассказа о зиме. Составление предложения по картинке. Рисование снежинок в тетради в линейку.
16.		Чтение. Развитие графических навыков.	Чтение рассказа про Новый год. Игровое упражнение «Напиши правильно». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Рисование елочных шариков в тетради в линейку.
17.	Январь	Чтение. Развитие речи.	Закрепление пройденного материала. Составление рассказа по сюжетным картинкам.

18.		Чтение. Развитие графических навыков.	Игровое упражнение «Загадки и отгадки», «Допиши пропущенные буквы». Рисование вагончиков в тетради в линейку.
19.		Чтение. Развитие речи.	Закрепление пройденного материала. Чтение рассказа. Составление рассказа по картинке.
20.		Чтение. Развитие графических навыков. Развитие речи.	Игровое упражнение «Читай. Пиши. Соединяй».
21.	Февраль	Чтение. Развитие графических навыков.	Игровые упражнения «Читай и подчеркивай».
22.		Чтение. Развитие графических навыков.	Закрепление пройденного материала. Пропись букв.
23.		Чтение. Развитие графических навыков.	Игровые упражнения «Читай. Думай. Пиши.», «Что перепутал художник?», «Рисуем грибы и желуди»
24.		Чтение. Развитие графических навыков.	Разгадывание кроссворда. Игровое упражнение «Раскрась и обведи». Рисование божьих коровок в тетради в линейку.
25.	Март	Чтение. Развитие графических навыков.	Игровое упражнение «Напиши правильно». Чтение загадок, рассказа. Рисование птички в тетради в линейку.
26.		Чтение. Развитие графических навыков.	Разгадывание кроссворда. Игровое упражнение «Раскрась правильно». Рисование тюльпанов в тетради в линейку
27.		Чтение. Развитие графических навыков.	Игровое упражнение «Думай. Пиши. Читай»
28.	Апрель	Чтение. Развитие графических навыков.	Чтение загадки, рассказа. Игровое упражнение «Соедини правильно». Рисование подснежников в тетради в линейку.
29.		Чтение. Развитие графических	Чтение загадки. Игровые упражнения

		навыков. Развитие речи.	«Раскрась правильно», «Думай. Пиши. Читай» Составление рассказа по картинке.
30.		Чтение. Развитие графических навыков.	Разгадывание ребусов. Пропись слов.
31.		Чтение. Развитие графических навыков. Звуко - буквенный анализ.	Разгадывание кроссвордов. Определение звуков в слове.
32.		Чтение. Развитие графических навыков. Развитие речи	Чтение пословиц. Игровое упражнение соедини правильно. Чтение вопросов и написание ответов.
33,34,35,36.	Май	Повторение и закрепление изученного материала.	

### Математика

№	Месяц	Темы занятия	Программное содержание
1.	Сентябрь	Количество и счет. Геометрические фигуры.	Числа и цифры от 1 до 10. Математическая загадка. Знаки $<$ , $>$ . Работа со счетными палочками, квадрат, прямоугольник.
2.		Количество и счет. Величина. Ориентировка в пространстве.	Знаки $=$ , $\neq$ , $+$ , $-$ . Математические задачи. Большой, меньше, самый маленький. Ориентировка на листе бумаги.
3.		Количество и счет. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени.	Счет по образцу и названному числу. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник. Времена суток.
4.		Количество и счет. Логическая задача. Геометрические фигуры.	Знаки $<$ , $>$ , $=$ , $\neq$ . Соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа шесть из двух меньших. Установление закономерностей. Многоугольники.
5.	Октябрь	Количество и счет. Ориентировка во времени.	Соотнесение количества предметов с цифрой. Решение задачи. Математическая загадка. Определяем время.
6.		Количество и счет. Ориентировка во времени. ориентировка в	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели.

		пространстве.	Лево, право.
7.		Количество и счет. Логическая задача	Порядковый счет, счет по названному числу. Состав числа из двух меньших. Развитие внимания.
8.		Количество и счет. Ориентировка в пространстве.	Арифметические задачи, величина. Длинный, короткий. Решение примеров.
9.	Ноябрь	Количество и счет. Логическая задача. Ориентировка во времени.	Цифры от 1 до 10, число 11. Решение задачи. Определяем время.
10.		Количество и счет. Геометрические фигуры.	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математическая загадка. Отношения между числами, состав числа из двух меньших. Четырехугольники.
11.		Количество и счет. Логическая задача. Ориентировка во времени. Логическая задача. Геометрические фигуры.	Число 12. Установление соответствия. Определяем время. Развитие воображения.
12.		Количество и счет. Величина. Ориентировка во времени.	Отношения между числами. Математическая задача. Определяем длину отрезка. Состав числа из двух меньших. Время года – осень.
13.	Декабрь.	Количество и счет. Ориентировка во времени. Логическая задача. Геометрические фигуры.	Число 13. Математическая задача, решение примеров. Установление закономерностей. Учимся рисовать по клеткам.
14.		Количество и счет. Величина. Логическая задача.	Решение примеров Знаки +, –. Соответствие между цифрой и количеством предметов. Большой маленький. Развитие внимания. Треугольники.
15.		Количество и счет. Ориентировка во времени. Логическая задача.	Число 14. Дни недели. Развитие внимания.
16.		Количество и счет. Геометрические фигуры. Логическая задача.	Счет ни образцу и названному числу. Арифметический задача. Состав числа из двух меньших. Прямоугольник. Развитие воображения.
17.	Январь	Количество и счет. Геометрические фигуры.	Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой. Рисуем по клеточкам.
18.		Количество и счет.	Числа от 1 до 15.

		Логические задачи. Геометрические фигуры.	Решение примеров. Развитие внимания. Овал.
19.		Количество и счет. Величина. Ориентировка во времени. Логическая задача.	Число 16. Большой, маленький. Определяем время. Развитие внимания.
20.		Количество и счет. Геометрические фигуры.	Математическая загадка. Знаки +, –. Состав числа из двух меньших. Треугольники.
21.	Февраль	Количество и счет. Логическая задача. Ориентировка во времени.	Число 17. Решение примеров. Счет по образцу и названному числу. Развитие внимания. Определяем время.
22.		Количество и счет. Ориентировка в пространстве. Логическая задача. Геометрические фигуры.	Число 17. Решение задач. Над, под. Развитие внимания. Рисуем по клеткам.
23.		Количество и счет. Логическая задача. Геометрические фигуры.	Число 18. Состав числа из двух меньших, счет по названному числу. Установление закономерности. Многоугольники.
24.		Количество и счет. Ориентировка во времени. Ориентировка в пространстве.	Число 18. Решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги.
25.	Март	Количество и счет. Величина. Логическая задача.	Число 19. Состав числа из двух меньших чисел. Больше, меньше, длинный, короткий. Развитие внимания.
26.		Количество и счет. Геометрические фигуры. Логическая задача.	Число 19. Квадраты. Рисуем по клеткам. Развитие внимания.
27.		Количество и счет. Логические задачи.	Число 20. Решение примеров, задачи. Установление закономерности.
28.		Количество и счет. Величина. Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры.	Решение арифметической задачи. Решение примеров. Большой, средний, маленький, длинный короткий. Ориентировка на листе бумаги. Работа в тетради в клетку.
29.	Апрель	Количество и счет. Ориентировка во времени. Ориентировка во времени.	Знаки +, –. Математическая загадка. Определяем время. Соотнесение количества предметов с цифрой.

30.		Количество и счет. Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры.	Соотнесение количества предметов с числом. Дни недели. Решение примеров. Рисуем по клеткам.
31.		Количество и счет. Ориентировка в пространстве. Логическая задача.	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Лево, право. Решение неравенств. Развитие внимания.
32.		Количество и счет. Ориентировка во времени.	Задачи-шутки. Решение примеров, математические загадки. Времена года.
33, 34, 35, 36.	Май	Закрепление и повторение пройденного материала.	

### 3.2. Материально-техническое обеспечение программы

Название раздела вида деятельности	Материалы, оборудование	Наглядно - дидактическое пособия	Информационные и технические средства
Подготовка к школе	Мольберт Рабочие тетради Канцелярские принадлежности (карандаш, ластик, линейка, счетные палочки)	Наглядный материал (алфавит, слоговые таблицы, буквы, цифры, таблицы сложения и т.д.). Развивающие игры	Интерактивная доска – 1 шт. Проектор – 1 шт. Электронные образовательные ресурсы (презентации, интерактивные игры).

### 3.3.Список использованной литературы

- 1.Игнатьева Л. В. , Колесникова Е. В. Азбука. Мой первый учебник. – М.: Ювента, 2017. – 96 с.
- 2.Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учебн.- метод. пособие к рабочей тетради» Я считаю до десяти». – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.
- 3.Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учебн.- метод. пособие к рабочей тетради» Я считаю до двадцати». – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.
4. Колесникова Е.В. Математические ступеньки Программа развития математических представлений у дошкольников.– М.: ТЦ Сфера, 2017. – 112с.

5. Колесникова Е.В. Я считаю до 10. Математика для детей 5-6 лет- М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с.
6. Колесникова Я считаю до 20. Математика для детей 6-7 лет- М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с.