**Мастер-класс для родителей «Развивающие игры Б.П. Никитина».**

**Подготовила: воспитатель Уряднова Валентина Михайловна**

**Цель:** Познакомить родителей с развивающими играми Б.П.Никитина , их использованию, как игрового материала в работе с детьми дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Заинтересовать родителей играми Б. П. Никитина для использования в развитии своего ребенка.

2. Обучить родителей играм, способствующих интеллектуальному развитию младших дошкольников.

3. Вызвать желание к сотрудничеству, взаимопониманию.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, развивающая игра -кубики Никитина *«Сложи узор»*, схемы, карточки с заданиями; материал для изготовления игры*.*

**Ход мастер-класса.**

**1. Вводное слово.**

Здравствуйте, уважаемые родители!

Представляю вашему вниманию мастер – класс на тему «Развивающие игры Бориса Павловича Никитина с детьми младшего дошкольного возраста»

Я предлагаю, чтобы наша сегодняшняя встреча прошла под девизом: «Не лишайте ребенка радости играть, помните, что вы сами были детьми».

**2. Упражнение «Фотография группы».**

(Используется для знакомства с родителями)

Воспитатель показывает на экране фотографию группы и обращается к родителям: «Такая фотография есть в каждой семье. Вы наверняка рассматривали ее вместе с детьми. Возможно, дети делились с Вами своими впечатлениями. Сейчас я буду показывать ребят на фотографии, а Вы, родители этого ребенка, расскажите немного о себе, представитесь».

Всем известно, что для детей, а особенно для детей дошкольников, самая лучшая форма обучения, это обучение с помощью игры. Развивающие игры очень важны для детей. Ребёнку кажется, что он просто развлекается, но на самом деле он тренирует воображение, мышление, развивает свои творческие способности.

Многие игры подводят детей к обобщению и классификации. Развивающие игры способствуют развитию памяти, внимания, наблюдательности, учат применять имеющиеся знания в новых условиях. Развивающие игры оказывают положительное влияние на процесс систематизации знаний дошкольников об окружающем.

**2. Основная часть.**

Всем известно, что для детей, а особенно для детей дошкольников, самая лучшая форма обучения, это обучение с помощью игры. Развивающие игры очень важны для детей. Ребёнку кажется, что он просто развлекается, но на самом деле он тренирует воображение, мышление, развивает свои творческие способности.

Многие игры подводят детей к обобщению и классификации. Развивающие игры способствуют развитию памяти, внимания, наблюдательности, учат применять имеющиеся знания в новых условиях. Развивающие игры оказывают положительное влияние на процесс систематизации знаний дошкольников об окружающем.

**2.1. Знакомство с** **развивающими играми Б**. **П.** **Никитина**.

Бори́с Па́влович Ники́тин (21 января 1916—1999) — один из основоположников методики раннего развития, педагогики сотрудничества.

Это был человек слова и дела, отец семерых детей, дед 17 внуков, автор многих книг, ставших настольными для более 15 миллионов семей во многих странах.

Игрушки, игры - одно из самых сильных воспитательных средств в руках общества. Игру принято называть основным видом деятельности ребенка. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Вы думаете, что вы просто покупаете игрушку? Нет, вы проектируете при этом человеческую личность!

***Б.П.Никитин***

Что такое Игры Никитиных? Это творческие развивающие игры для детей, такие как:

n  Кубики для всех (Чудо куб)

n  Уникуб

n  Сложи узор

n  Дроби

n  Сложи квадрат

n  Рамки и вклады

**Характерные особенности игр Никитина.**

**1)** Каждая игра Никитина представляет собой набор задач, которые ребенок решает с помощью кубиков, кирпичиков, квадратов из дерева или пластика, деталей констуктора-механика и т.д.

**2)** Задачи расположены примерно в порядке возрастания сложности, т.е. в них использован принцип народных игр: от простого к сложному.

**4)** Задачи имеют очень широкий диапазон трудностей: от доступных иногда 2-3-летнему малышу до непосильных среднему взрослому. Поэтому игры Никитина могут возбуждать интерес в течение многих лет (до взрослости).

Большинство творческих развивающих игр Никитина не исчерпывается предлагаемыми заданиями, а позволяет детям и родителям составлять новые варианты заданий и даже придумывать новые развивающие игры, т.е. заниматься творческой деятельностью более высокого порядка.

Постепенное возрастание трудности задач в играх Никитина позволяет ребенку идти вперед и совершенствоваться самостоятельно, т.е. развивать свои творческие способности.

Игры Никитина могут быть очень разнообразны по своему содержанию и, кроме того, как и любые игры, они не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества.

Играя в игры Никитина со своими детьми, мамы и папы незаметно для себя приобретают очень важное умение - сдерживаться, не мешать малышу самому размышлять и принимать решения, не делать за него то, что он может и должен сделать сам.

**3. Практическая часть.**

**3.1. Воспитатель:**Сегодня я хочу обратить ваше внимание на конкретную игру *«Сложи узор»*, т. к. Б. П. Никитин рекомендует начинать играть в нее с полутора лет, что соответствует возрасту детей нашей группы.

*«Сложи узор»* - одна из самых популярных игр Никитина. Игра хороша тем, что прекрасно развивает ум и интеллект ребенка, учит его решать нестандартные и сложные задачи.

Смысл игры - построить из кубиков разнообразные изображения по схеме.

Состоит из набора в 16 кубиков, грани которых раскрашены в разные цвета. 16 ее кубиков окрашены одинаково, но необычно -все 6 граней каждого по-разному. Поэтому ребенок может поставить кубик на стол 12 разными способами. К игре приложено более ста рисунков с узорами, начиная с совсем простых, доступных детям в 1,5 -2 года, и кончая очень сложными, с которыми справится не всякий взрослый.

Цель игры - развитие ребенка. Задачи расположены в порядке возрастания сложности и имеют очень широкий диапазон трудностей.

Постепенное возрастание трудности задач в играх позволяет ребенку идти вперед и совершенствоваться самостоятельно, т. е. развивать свои творческие способности.

В своих развивающих играх создатели *«волшебных»* кубиков объединили принцип *«от простого к сложному»* с принципом *«самостоятельно и по способностям»*.

Игры Никитиных развивают: зрительную память, внимание, воображение, пространственные представления; умение быстро и легко находить закономерности, систематизировать материал, комбинировать.

Абсолютно каждая игра предоставляет возможность подумать о том, как ее расширить, совершенствовать, добавить, что то новое. Использование игровых моментов и вариативность надолго увлекают малыша, показывают ему резерв его возможностей - *«можно сделать еще лучше»*.

В результате работы по данной технологии:

1. Тренируется память, что поможет во взрослой жизни ребенка.

2. Малыш учится быстро реагировать, думать, что позволит принимать правильные решения.

3. Развивается настойчивость, и ребенок научится постепенно продвигаться к цели.

4. Расширяется познание окружающего мира, развивается пространственное мышление, воображение, чувство симметрии.

5. Кубики Никитина хорошо действуют на развитие моторики детей.

Как начать играть:

Для начала просто рассмотрите кубики вместе с ребенком. Обратите внимание малыша на то, в какие цвета они раскрашены.

Вот и первые игры с кубиками для детей нашей группы: учим и закрепляем цвета; считаем кубики — учим понятие *«количество»*, формируем начальные навыки счета. Затем можно показать, как из кубиков строить дорожки: одноцветные, двухцветные. Подождите, пока ребенок захочет присоединиться к вам, и продолжайте играть вместе с ним. Сначала строим одноцветные дорожки: «Посмотри, у меня получилась желтая дорожка, по ней весело прыгает белочка *(используйте любимые игрушки малыша)*. А теперь, может, ты попробуешь построить синюю дорожку для зайчика?» *(При этом повторяем и закрепляем цвета.)* Когда ребенок сможет уверенно справляться с этой задачей, предложите ему составлять разноцветные дорожки. Тут открывается большой простор для изучения понятий закономерности и последовательности: «Посмотри, какую дорожку я построила. Что ты замечаешь? — Да, один кубик желтый, другой синий, желтый, синий, желтый, какой будет следующий кубик? Продолжи дорожку. А теперь придумай сам разноцветную дорожку для своего зайчика».

Таким же образом можно научить складывать квадраты из четырех кубиков: одноцветные и разноцветные. Теперь можно обратить внимание на связь вчерашней игры с сегодняшней и сегодняшней с завтрашней. От этого в немалой степени зависит и интерес к игре, и успех в продвижении “вверх по лесенке” заданий. Допустим, что малыш первый раз сложил 8 узоров – 4 “дорожки” и 4 “квадрата”. Давать ли на следующий день эти же самые 8 узоров? Или переходить к новым? Практика показала, что лучше всего воспользоваться здесь методом “ледокола”, т. е. каждую следующую игру начинать, отступив немного назад. На второй день можно дать несколько прежних узоров: 2–3 “дорожки”, 1 “квадрат”, а затем уже новые узоры- – сколько малышу захочется. Так, каждый раз “для разгона” надо сложить несколько прежних, уже покорившихся узоров, и только потом давать новые.

**3.2. Изготовление игры своими руками.**

Давайте попробуем сделать игру прямо сейчас из приготовленного мной материала.

Процесс изготовления, как вы убедились, очень прост.

Для игры нужно 16 деревянных кубиков размером 30x30x30 мм, в нашем случае *(40х40х40 мм)*.

Передняя грань – белая (на рисунке показана прозрачной,

задняя грань – желтая,

правая грань – синяя,

левая грань – красная,

верхняя грань – желто-синяя,

нижняя грань – красно-белая.

**3.3. Практическая часть.**

А сейчас я предлагаю поиграть в эту игру.

На столе предложены карточки с узорами из всех серий. Начнем с простых узоров-заданий серии СУ.

**Задание №1:** Сложите узоры из предложенного набора кубиков по карточкам – схемам (*«Дом»*, *«Ёлочка»*, *«Фонарик»*, *«Цветок»*, *«Бабочка»*, *«Лесенка»*, *«Лодка»*, *«Золотая рыбка»*).

**Задание №2:** «Составь узор по сюжету сказки».

Сказка *«Снежинка»* *(зачитать и показать сказку****родителям****)*

Я – *Снежинка.*Была на севере. Там много снега и белые *медведи.*Одета я, как и мои подружки-снежинки, в пышное, белое *платье,*а на голове*корона.*Когда мы падаем на землю, то кружимся в танце, как *балерины*. Все нам рады: и *зайчики*, и *белочки*, и *детки*. А одна маленькая *девочка,*когда идет снег, широко открывает рот, чтобы в него попало много*снежинок*…

**Задание №3:** «Упражнение «Придумай конец сказки».

Воспитатель предлагает закончить сказку «Снежинка» самостоятельно.

Играя, таким образом, дети научатся понимать схемы, распознавать реальные предметы в абстрактных рисунках, придумывать сюжет сказки, рассказа, научатся **развивать сюжет**, использовать в речи разные виды предложений.

**4. Упражнение «Обратная связь».**

Участники обмениваются мнениями с помощью незаконченного предложения: «Я обязательно изготовлю с ребенком кубики, потому что…..»

**Заключительное слово.**

Итак, уважаемые родители, благодарю вас за участие, хочу узнать понравилась ли вам представленная развивающая игра, возьмете ли вы что-то для себя в воспитании своего ребенка?

Спасибо за внимание!